

ЗАДАНИЕ 1

ЗНАКОМСТВО С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ТЕЛАМИ (ЦИЛИНДР)

СРАВНИТЬ КУБ И ШАР

- Чем отличается шар от куба? Шар не стоит на месте, катится. У куба есть углы, они мешают кубу катиться. Куб устойчивый.

Чем цилиндр похож на шар? Он может катиться.

Чем цилиндр похож на куб? Он может стоять.

Обвести на листе бумаги шар, куб и цилиндр, лежащий на боку и стоящий на торце.

Какие предметы вокруг похожи на шар, куб, цилиндр?

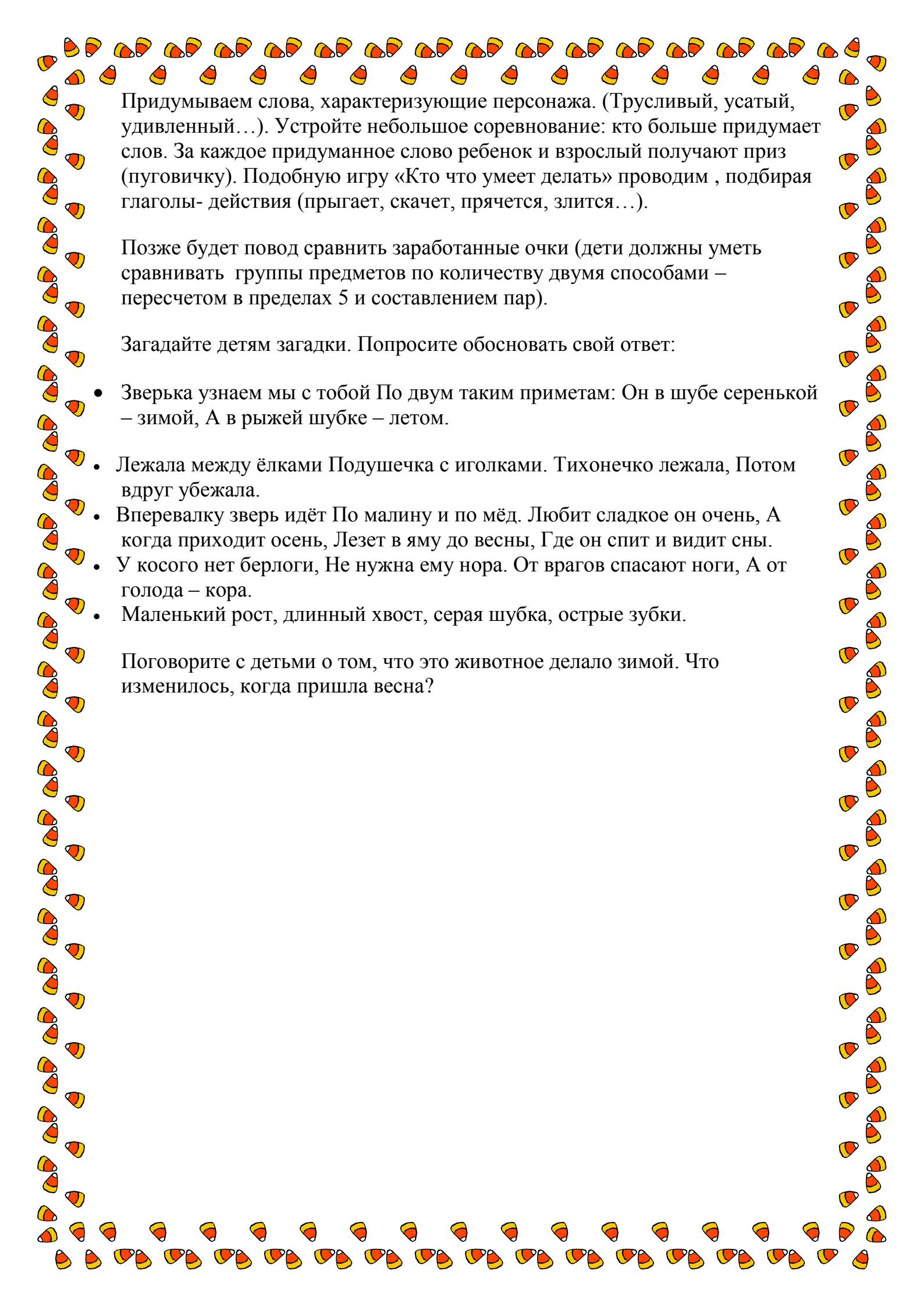
Учим детей сворачивать бумажный листок формата А5 в цилиндр и склеивать его.

На основе бумажного цилиндра можно изготовить целый набор персонажей сказок. Вырезая дополнительные детали, ребенок упражняется в закруглении углов у прямоугольника (получая овал) и квадрата (получая круг). Треугольные детали (уши, мордочки) дети вырезают, сложив предварительно бумажный квадрат пополам по диагонали. Разыгрываем сказки «Теремок», «Заюшкина избушка», «Три поросенка» и т.д.



Разыгрывая сказки закрепляем с ребенком употребление предлогов места «В», «НА», «НАД», «ПОД», «ЗА», «ВОЗЛЕ», «ОКОЛО», «ВОКРУГ».

Особое внимание уделяем пониманию предлогов «ИЗ-ПОД», «ИЗ-ЗА».



Придумываем слова, характеризующие персонажа. (Трусливый, усатый, удивленный...). Устройте небольшое соревнование: кто больше придумает слов. За каждое придуманное слово ребенок и взрослый получают приз (пуговичку). Подобную игру «Кто что умеет делать» проводим, подбирая глаголы-действия (прыгает, скачет, прячется, злится...).

Позже будет повод сравнить заработанные очки (дети должны уметь сравнивать группы предметов по количеству двумя способами – пересчетом в пределах 5 и составлением пар).

Загадайте детям загадки. Попросите обосновать свой ответ:

- Зверька узнаем мы с тобой По двум таким приметам: Он в шубе серенькой – зимой, А в рыжей шубке – летом.
- Лежала между ёлками Подушечка с иголками. Тихонечко лежала, Потом вдруг убежала.
- Вперевалку зверь идёт По малину и по мёд. Любит сладкое он очень, А когда приходит осень, Лезет в яму до весны, Где он спит и видит сны.
- У косоного нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода – кора.
- Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки.

Поговорите с детьми о том, что это животное делало зимой. Что изменилось, когда пришла весна?

ЗАДАНИЕ 2

Рассмотрите с детьми картину Саврасова «ГРАЧИ ПРИЛЕТЕЛИ». Попросите определить время года, изображенное на картине. Почему он назвал вам именно это время (попросите доказать). Какие птицы изображены, что они делают? Сравните грача с похожей на него вороной.

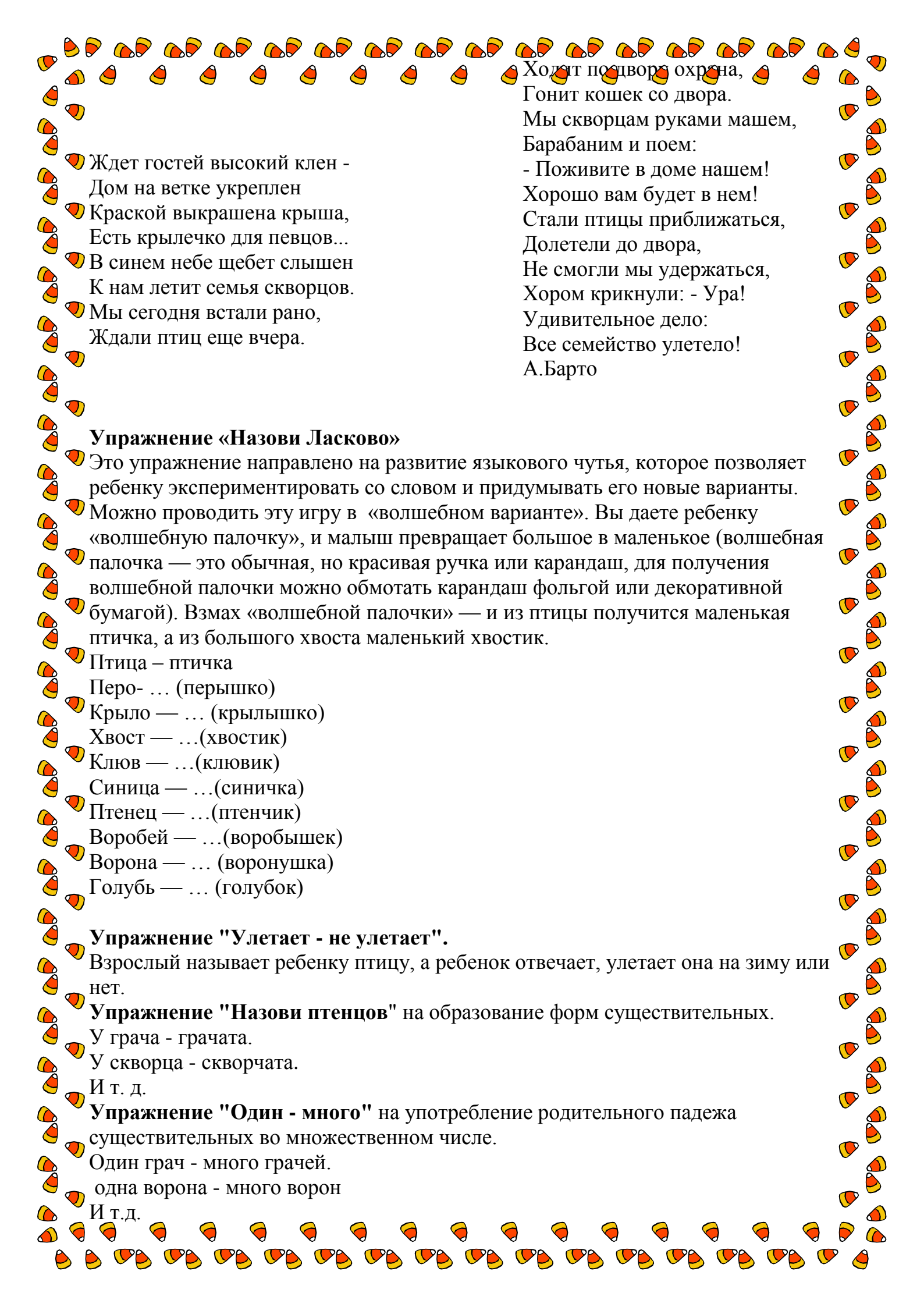


Поговорите о том, почему грачи улетали на юг, а вороны оставались. Познакомьте детей со словами «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ», «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ». Приведите примеры зимующих и перелетных птиц.

Прочитайте детям стихотворение

Возвращаются певцы
От полуденных лучей
Побежал с горы ручей,
И подснежник маленький
Вырос на проталинке.
Возвращаются скворцы –
Работяги и певцы,
Воробьи у лужицы
Шумной стайкой кружатся.

И малиновка и дрозд
Занялись устройством гнёзд:
Носят, носят в домики
Птицы по соломинке. (Г.
Ладонщиков)



Ходит по двору охрана,
Гонит кошек со двора.
Мы скворцам руками машем,
Барабаним и поем:
- Поживите в доме нашем!
Хорошо вам будет в нем!
Стали птицы приближаться,
Долетели до двора,
Не смогли мы удержаться,
Хором крикнули: - Ура!
Удивительное дело:
Все семейство улетело!
А.Барто

Упражнение «Назови Ласково»

Это упражнение направлено на развитие языкового чутья, которое позволяет ребенку экспериментировать со словом и придумывать его новые варианты.

Можно проводить эту игру в «волшебном варианте». Вы даете ребенку «волшебную палочку», и малыш превращает большое в маленькое (волшебная палочка — это обычная, но красивая ручка или карандаш, для получения волшебной палочки можно обмотать карандаш фольгой или декоративной бумагой). Взмах «волшебной палочки» — и из птицы получится маленькая птичка, а из большого хвоста маленький хвостик.

Птица – птичка

Перо- ... (перышко)

Крыло — ... (крылышко)

Хвост — ... (хвостик)

Клюв — ... (клювик)

Синица — ... (синичка)

Птенец — ... (птенчик)

Воробей — ... (воробышек)

Ворона — ... (воронушка)

Голубь — ... (голубок)

Упражнение "Улетает - не улетает".

Взрослый называет ребенку птицу, а ребенок отвечает, улетает она на зиму или нет.

Упражнение "Назови птенцов" на образование форм существительных.

У грача - грачата.

У скворца - скворчата.

И т. д.

Упражнение "Один - много" на употребление родительного падежа существительных во множественном числе.

Один грач - много грачей.

одна ворона - много ворон

И т.д.

Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 грач, 2 грача, 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 ласточка, 2 ласточки, 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

Пальчиковая гимнастика

«Ласточка»

Ласточка, ласточка,

Милая касаточка,

Ты где была?

Ты с чем пришла?

За морем бывала,

Весну добывала.

Несу, несу

Весну-красну.

(на каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке)

«Дрозд-дроздок»

Дружок ты мой, дрозд,

(машут сложенными ладонями, как крыльями)

В крапинку хвост,

Носик – остренький,

Бочок – пёстренький,

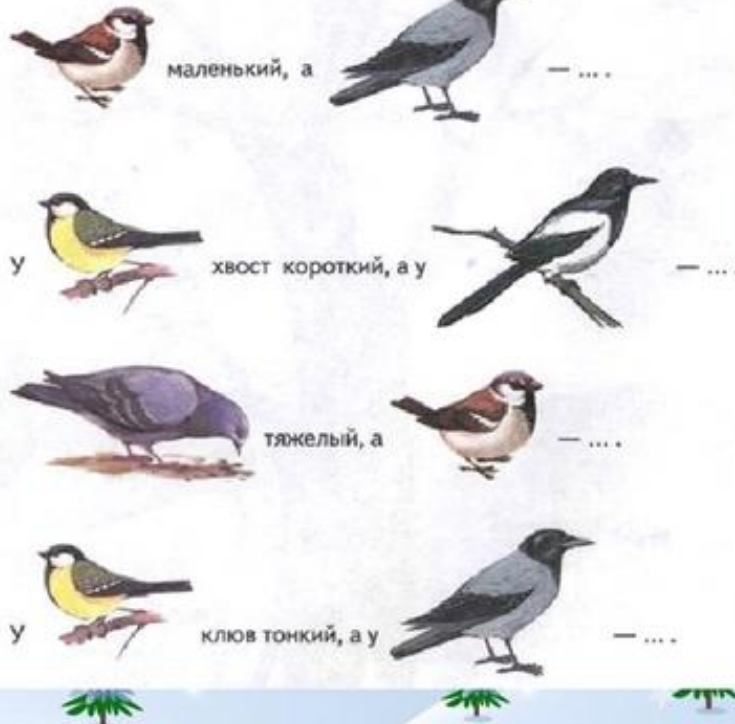
Перья – тонкие,

Песни – звонкие.

(загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с большого)

ЗАДАНИЕ 3

Упражнение «Скажи наоборот».



Можно послушать А. Вивальди Концерт № 1 «Весна», П. И. Чайковский. «Апрель. Подснежник».

Рассмотрите с ребенком веточку цветущей вербы (при возможности). Результаты наблюдений могут стать основой для изготовления поделки «Вербя» <https://youtu.be/gaXywnCdHNI>.

Подвижные игры дома с немного неожиданными для нас подручными материалами https://youtu.be/O_7-d7eoF80, https://youtu.be/fZeNR-Mu_hg

Фонематический слух «Выдели слово»

Предложите ребенку хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда он услышит слова с заданным звуком.

«Назови лишнее слово»

Из четырех слов, отчетливо произнесенных взрослым, ребенку нужно назвать то, которое отличается от остальных.

Гора, гора, нора, гора. Голос, колос, голос, голос. Коса, коса, коза, коса. Утенок, утенок, котенок, утенок.



«Позови игрушку»

Ребенок громко зовет к себе игрушку, голосом выделяя отдельные слоги (сначала нужен пример взрослого) – ЗАЙ-ЧИК, КО-ТЕ-НОК, СЛО_НИК. Попросите ребенка выложить имя игрушки пуговками, спичками, палочками, выкладывая предмет на каждый слог (покажите ему пример).

Через несколько дней поиграйте в игру «КТО спрятался?». Например в схеме 0-0-0 (ля-гуш-ка или мыш-ка) в схеме 0-0 (мА-ши-на или трам-вай)

Формируя фонематический слух, вы поможете ребенку быстрее научиться читать.

Читаем и обсуждаем с детьми Т.А.Шорыгина. Осторожные сказки. «Муха-грязнуха». «Умный наперсток».