

## Уважаемые родители,

Приглашаю Вас вместе с детьми, совершить путешествие в Королевство Математики.

### Цель:

- формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

К концу недели ребенок может:

- считать до 5 и пробует обратно;
- измерять предметы условной меркой;
- называть части суток;
- ориентироваться в пространстве.

Итоговое мероприятие: Математический конкурс.

Награждение: грамоты и медали.

Приложение 1 - фото и картинки, которые можно использовать на занятии.

Приложение 2 – тесты для итогового мероприятия.

(Если нет возможности распечатать тесты их можно схематично перерисовать на листы бумаги).

Длительность всех видов деятельности не должна превышать 20 минут.

## План работы.

### **ПОНЕДЕЛЬНИК:**

#### ***Счет в пределах 5.***

**Материал:** Карточку (лист бумаги, разделенный полосой по горизонтали), 5 кругов, 5 треугольников (Начертите на цветной бумаге разного цвета круги и треугольники, предложите ребенку вырезать).

Можно использовать магнитную доску, на ней можно рисовать или наклеивать фигуры.

1. Напишите на листе бумаги и покажите цифру 4, предложите поставить на карточку сверху столько кругов, сколько показывает цифра, а с низу столько же треугольников.
  - Сколько кругов? Сколько треугольников?
  - Что можно сказать про круги и треугольники? (*Поровну, одинаково, по четыре, столько—сколько.*)
  - Поставьте еще один круг.
  - Что теперь можно сказать про круги и треугольники?
  - Как сделать, чтобы их было поровну, по пять? (покажите цифру 5)

Это упражнение можно повторить еще раз, но начать при этом с нижнего ряда. Дети должны понять, что как на верхнем, так и на нижнем ряду карточки, может быть разное количество предметов.

В процессе работы следите за тем, чтобы ребенок по-разному отвечал на поставленные вопросы.

2. Дидактическая игра «Правильный счет».

Игроки становятся напротив друг друга, у одного из них мяч. Тот, кто с мячом бросает его и называет число, тот, кто поймал мяч, продолжает счет, и т.д.

(Можно попробовать счет наоборот, но в пределах пяти).

3. Предложите ребенку отгадать загадку, а ответ нарисовать.

Пять братьев годами равные, а ростом разные. (Пальцы)

(Помогите ребенку обвести, свою руку и раскрасить каждый пальчик, можно каждый пальчик одеть в разные одежды)

Фотографией как вы играли или рисовали, можете поделиться в нашей группе.

**Вторник:**

***Измерение предметов.***

**Материал:** Подготовить рисунок, на котором два домика, возле этих домиков две дорожки (одинокого размера). Вырезать карточки 5 красных и 5 синих.

1. Загадайте ребенку загадку.

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

Расскажите историю:

«Лиса решила подшутить над волком и послала ему письмо: «Приходи ко мне в гости, я тебя чем-то вкусным угощу. Мой дом находится в лесу, рядом с домом медведя. Только помни, что возле моего дома дорожка длиннее. Если выберешь другую дорожку, то попадешь в дом медведя».

Волк пришел в лес, увидел домики, а по какой дорожке идти — не знает. Давайте ему поможем».

Дети начинают обсуждать ситуацию, в которой оказался волк, и предлагают различные способы сравнения, например, приложить дорожки друг к другу.

Вы соглашаетесь, но у ребенка ничего не получается. Тогда они ищут другие свои способы измерения, например, с помощью пальцев или с помощью линейки. «Но у вас ее нет». Дайте возможность детям подумать. Если ребенок затрудняется, предложите ему полоску бумаги. «Может быть, использовать ее?». Приложите к одной из дорожек, отметьте ее длину, загните и лишнее отрежьте.

Затем эту полоску-мерку приложите к другой дорожке. Таким образом определяют, какая из дорожек длиннее. При этом обратите внимание ребенка на обязательность точного совмещения концов измеряемого предмета и мерки, т. е.

Ребенок должен убедиться, что дорожки одинаковые.

Напомните, что в письме лисы говорилось, что дорожка к ее домику длиннее. Сделайте вывод: «Лиса подшутила над волком!»

## 2. Игра - «Не промочи ноги»

На полу разложите листы бумаги с цифрами от 1 до 5 «кочки». На небольшом расстоянии друг от друга. (Для ребенка и взрослого). Надо перебраться на другой «берег» идти нужно по «кочкам» в соответствии с написанными на них цифрами.

Если ребенок сбился, он выходит из игры. В конце игры подводятся итоги, в какой команде было меньше ошибок. Затем игра повторяется.

## 3. Игра «Много, мало».

Попросить ребенка рассмотреть внимательно комнату и назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол один, книг много, животных мало. Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет - 5, а красных - 3. Спросить каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 2 красные карточки. Что теперь можно сказать? И т.д.

Фотографией как вы играли, можете поделиться в нашей группе.

## **Среда:**

### **Ориентировка во времени.**

Материал: Подобрать в сети интернет картинки с различным временем суток.

Подготовить фишки для награждения (это могут быть цветные кружки, которые вы можете вырезать вместе с ребенком)

Предложите ребенку отгадать загадки:

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются

В детский садик собираются!

- Когда это бывает? (*утром*)

Спят медведи и слоны

Заяц спит и ёжик,

Все вокруг уснуть должны

Наши дети тоже.

-Что это за время суток? (*ночь*)

Солнце в небе ярко светит

На прогулку вышли дети. - Когда это бывает? (*днём*)

- А что следует за днём? (*вечер*)

## 2. Игра «Когда это бывает?»

(Можно участвовать всем членам семьи).

Предложите рассмотреть одну из картинок со временем суток. Необходимо рассказать по каким признакам ребенок решил, что это утро или вечер. Отвечает тот, кто первым поднял руку. За правильный и хорошо составленный рассказ ребенок получает фишку. Побеждает тот, кто больше всех получит фишек.

3. Предложите ребенку нарисовать (красками, карандашами или фломастерами) картину с любым временем суток. Затем показать взрослым, что бы они отгадали какое это время суток.

## **Четверг.**

### **Ориентировка в пространстве.**

Материал: Нарисованный и вырезанный совместно с ребенком воробей, парк, нарисованный на листе бумаги.

Фишки для награждения (вырезанные кружочки из цветной бумаги).

Геометрические фигуры, вырезанные из цветной бумаги совместно с ребенком (круг 1 шт. большой, 1 шт. меньше, треугольник 1 шт., квадрат 1 шт., прямоугольник 1 шт.), предложите ребенку их вырезать.

### 1. Загадайте ребенку загадку.

Чик-чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это?

*(Воробей)*

Расскажите детям, что залетевший в парк воробушек летает везде. Дети говорят, где он.

Нарисуйте воробья, предложите ребенку его раскрасить, а затем вырезать.

Возьмите лист бумаги и нарисуйте на нем парк. (деревья, скамейки, беседки).

Предложите ребенку с закрытыми глазами посадите воробья на картинку. Открыв глаза, ребенок отмечает, где на самом деле сидит воробей, употребляя слова «слева, справа, наверху, внизу, под, за, перед».

Игра повторяется 5—6 раз со сменой ведущего. В процессе игры местонахождение воробья должно меняться: на березе, слева от дома, под скамейкой...

### 2. Игра «Где правая, где левая?»

Играющие: ведущий, остальные члены семьи, строятся в одну шеренгу и выполняют команды.

По команде «Налево» (или «Направо») играющие поворачиваются в соответствующую сторону и останавливаются. Кто меньше всего ошибся получает фишку или наклейку. У кого больше всего фишек – выигрывает.

3. Дайте чистый лист бумаги и предложите наклеить эти геометрические фигуры. Круг, который больше размером в середину листа, треугольник справа от круга, квадрат слева от круга, прямоугольник над кругом, круг, который меньше под большим кругом. (Уточните у ребенка, как он определил какой круг больше, а какой меньше?) дайте возможность ребенку порассуждать.

**Пятница.**

**Подведение итогов.**

Пройти тест (приложение 2), его фото выслать воспитателю.

Каждый участник получает грамоту и медаль «Юного математика».