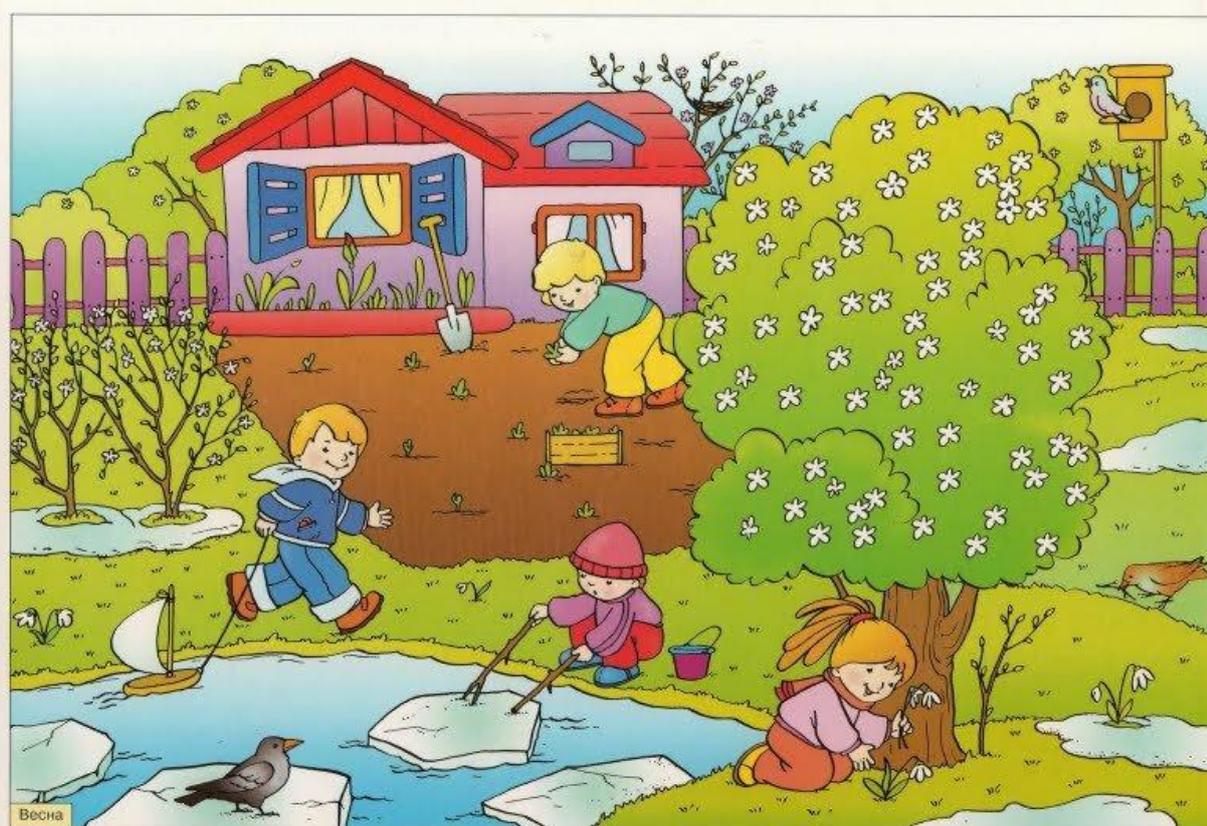


Тема: Труд людей весной в саду и огороде

Задание 1

Рассмотрите с детьми картинку



Спросите, какое время года и почему он так думает.

Расскажите ребенку, что у Весны – три сыночка, три весенних месяца: март, апрель и май. Запомнить их поможет стихотворение:

Весна - красна! Ты к нам пришла

С тёплыми лучами, с быстрыми ручьями.

Первым март пришёл, белый снег сошёл,

За ним апрель отворит дверь.

А как май придёт - всё кругом расцветёт.

У весны работы много ,
Помогают ей лучи :
Дружно гонят по дорогам
Говорливые ручьи,
Топят снег, ломают льдинки,
Согревают всё вокруг.
Из-под хвои и травинки
Выполз первый сонный жук.

На проталине цветочки
Золотые расцвели,
Налились, набухли почки,
Из гнезда летят шмели.
У весны забот немало ,
Но дела идут на лад :
Изумрудным поле стало,
И сады в цвету стоят.

Предложите ребенку поиграть в игру

Игра «Я начну – а ты закончи...»

Попросите ребенка подсказать вам слова-действия. («А как можно сказать по другому?») Если ребенок затрудняется – сами назовите слово и попросите его повторить и запомнить.)

Весной солнце ... (*греет, светит, припекает*)

Весной сосульки под солнцем... (*тают, капают*)

Весной сугробы от солнечного тепла... (*чернеют, тают*)

Весной на деревьях почки... (*набухают, лопаются*)

Весной ручьи... (*бегут, журчат, звенят, шумят*)

Весной птицы... (*возвращаются, прилетают*)

Весной птицы гнёзда... (*вьют, строят, делают*)

Весной лёд на реке (*тает, трещит, ломается, плавёт*)

Весной на проталинах первые цветы (*появляются, расцветают, распускаются*)

Весной травка... (*пробивается, растёт, зеленеет*)

3. Давай вместе составим рассказ о **весне** . И каждый начинает свое предложение со слова "весна" , показывая на картинке то, о чем говорит. Следите за тем, чтобы ребенок говорил полными предложениями, а не называл одно слово.

- **Весной** ярко светит солнце .

- **Весной** на деревьях набухают почки (*дерево с почками*) .

- **Весной** растет трава (*травы*) .

- **Весной** распускаются цветы (*цветы*) .

- **Весной** из теплых стран прилетают перелетные птицы (*птицы*) .

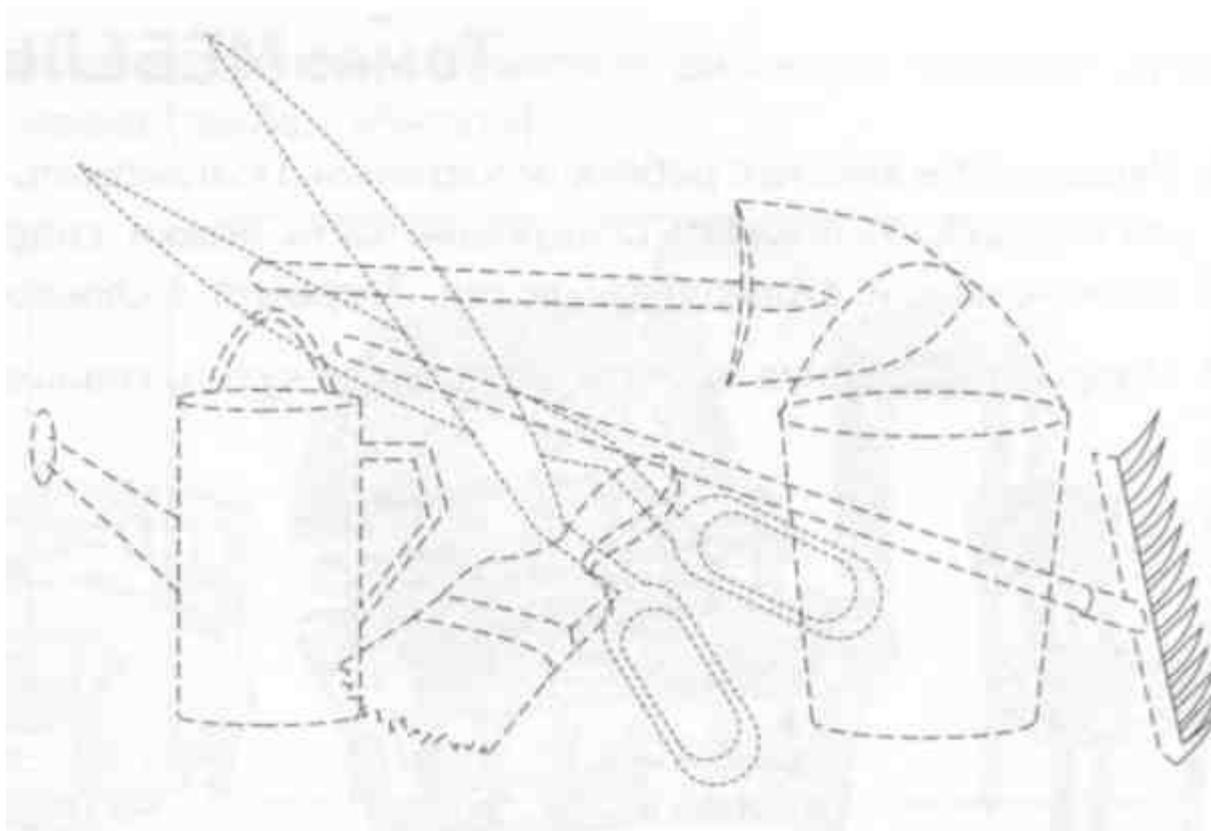
- **Весной** люди сажают растения (*грабли, лопата*).

Вот вы сказали, что люди **весной** занимаются **посадками**. Правда, весной у людей очень много работы. Посмотрите с ребенком небольшой фильм («Труд весной» видео <https://youtu.be/NQNWncv6Hmg>). Познакомьте с инструментами, которые люди используют при работах в саду и огороде.



Расскажите, какие действия ими производят. Например: из лейки поливают цветы. На тачке перевозят мусор. Граблями сгребают листья или разравнивают землю на грядке.

Посмотрите внимательно на эту картинку и назовите, что за инструменты тут спрятались.



Выучите с детьми:

Взяли грабли и лопатки — в огород пошли ребятки.

Тут копают, там рыхлят, убирают мусор с гряд.

Репку сеют, лук сажают, а потом все поливают.

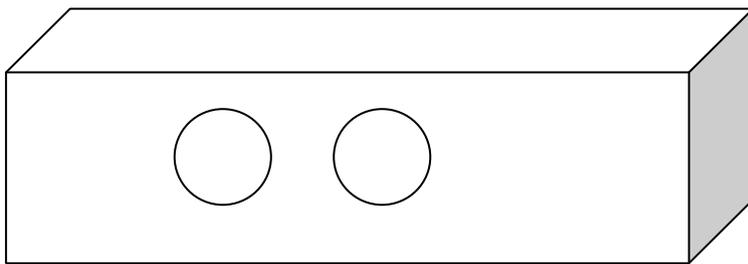
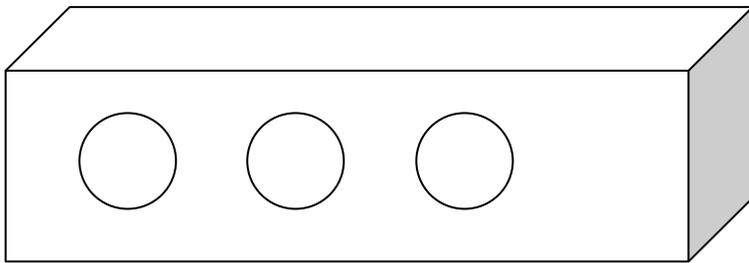
Поиграйте в игры на развитие фонематического слуха:

- хлопни в ладошки, если услышишь слово «ЛОПАТА» - взрослый произносит слова ЛОШАДЬ. ЛОДКА. ЛОПАТА. ЛОПНУЛ. КОПАЛА. ЛОПАТА. ПЛАКАЛ

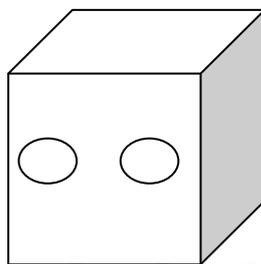
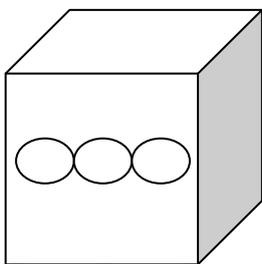
- хлопни, если услышишь «ЛЕЙКА» - КЛЕЙ. КОЛЯ. ЛЕЙСЯ. ЛЕЙКА. ЛЕНТА. ЛЕЙКА. КЛЕЙКИЙ.

Попросите ребенка прохлопать названия садовых инструментов. Медленно произнося слово, хлопайте на каждый слог. Затем на каждый слог (хлопок) выкладывайте фишку (пуговицу, монетку).

Бабушка купила инструменты для огорода.
В какой коробке граб-ли, в какой – ло-па-та?



В какой коробке вед-ро, в какой кис-точ-ки?



- Попросите ребенка показать на картинке что где будет расти на огороде.
Закрепите понятия ФРУКТЫ (то что растет в саду на деревьях) и ОВОЩИ (то, что растет на грядке в огороде).



Задание 2

Составляем рассказ по картине



1. Попросите ребенка рассмотреть картинку. Задайте вопрос «Какое время года изображено? Почему ты так думаешь?» Ребенок называет 2-3 признака (Растаял снег. Распускаются почки на деревьях. Люди сняли теплые куртки)
2. Кто изображен на картинке? (Мама, папа, девочка, бабушка). Как мы можем назвать их одним словом? (Семья). Где они находятся?
3. Предложите ребенку рассказать о каждом из них по отдельности (описать внешний вид и действия). Следите, чтобы ребенок говорил полными предложениями (2-3 о каждом из них, можно больше – в зависимости от степени развития речи ребенка) и не отвлекался. Чтобы концентрировать внимание ребенка на предмете рассматривания и заинтересовать его можно предложить рассматривать каждого из членов семьи в свернутый в трубку лист бумаги (ПОДЗОРНУЮ ТРУБУ) или прорезанное в небольшом листе бумаги прямоугольное отверстие (ФОТОАППАРАТ).
4. Спросите, какое настроение у изображенных на картине людей.

5. Предложите ребенку послушать ВАШ рассказ, который взрослый составит по картине.

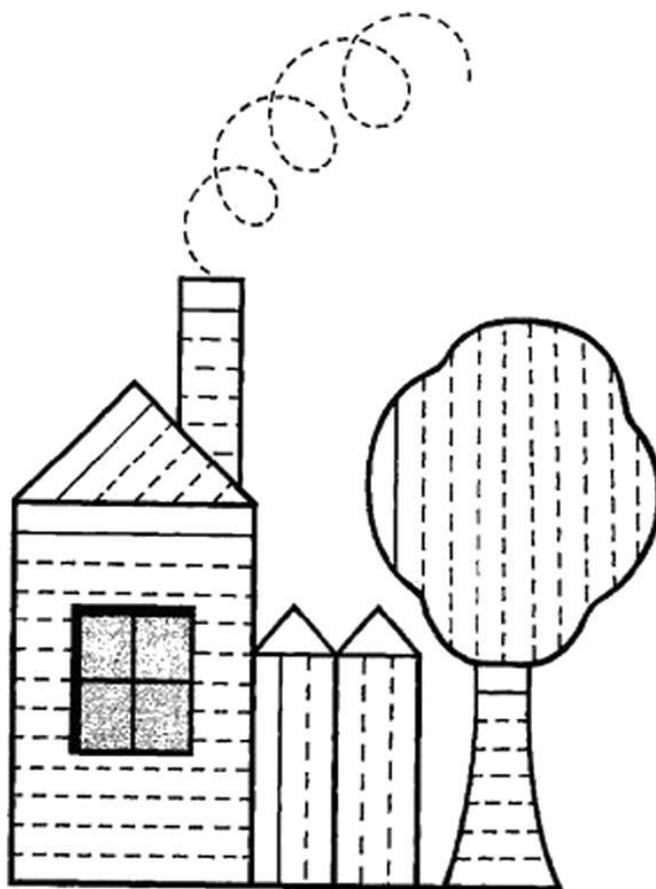
Например: Пришла весна. Снег растаял и на деревьях распустились почки. Семья трудилась в саду. Стояла отличная погода и можно было снять теплую одежду. Папа перекапывал лопатой грядку, а мама взяла пакетик с семенами и сажала свеклу. Бабушка набросила на плечи теплый цветастый платок и присела немного отдохнуть возле дома. А довольная Танюшка в красных резиновых сапожках все успевала – и с рыжим пушистым котенком поиграть, и с бабушкой поговорить. Все радовались солнечному денечку.

Попросите ребенка тоже придумать рассказ по картине.

Какое название можно придумать к этой картине?

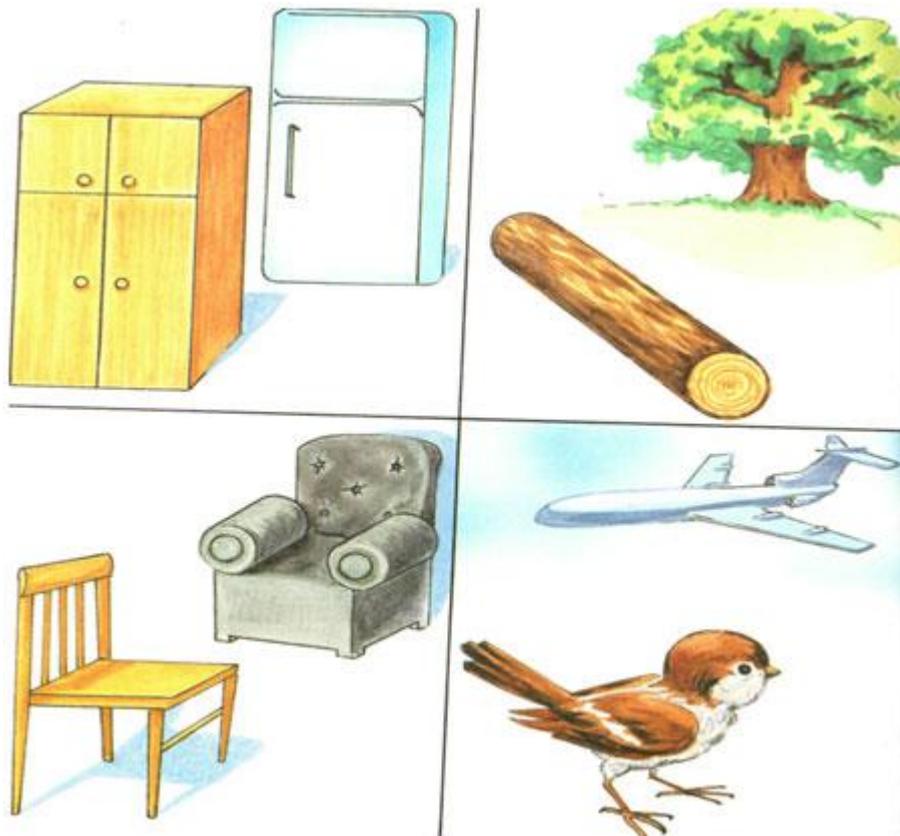
Прочитайте рассказ Н.Носова «Про репку».

Выполните штриховку:

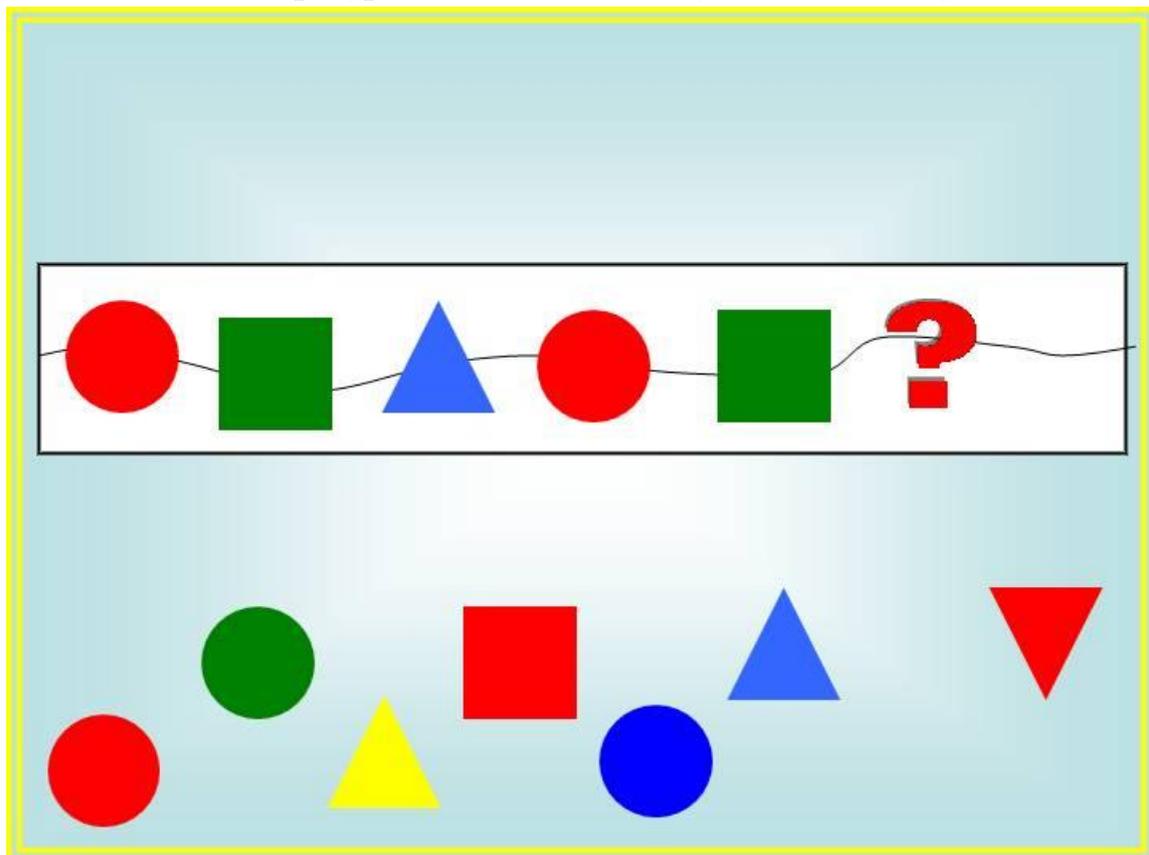


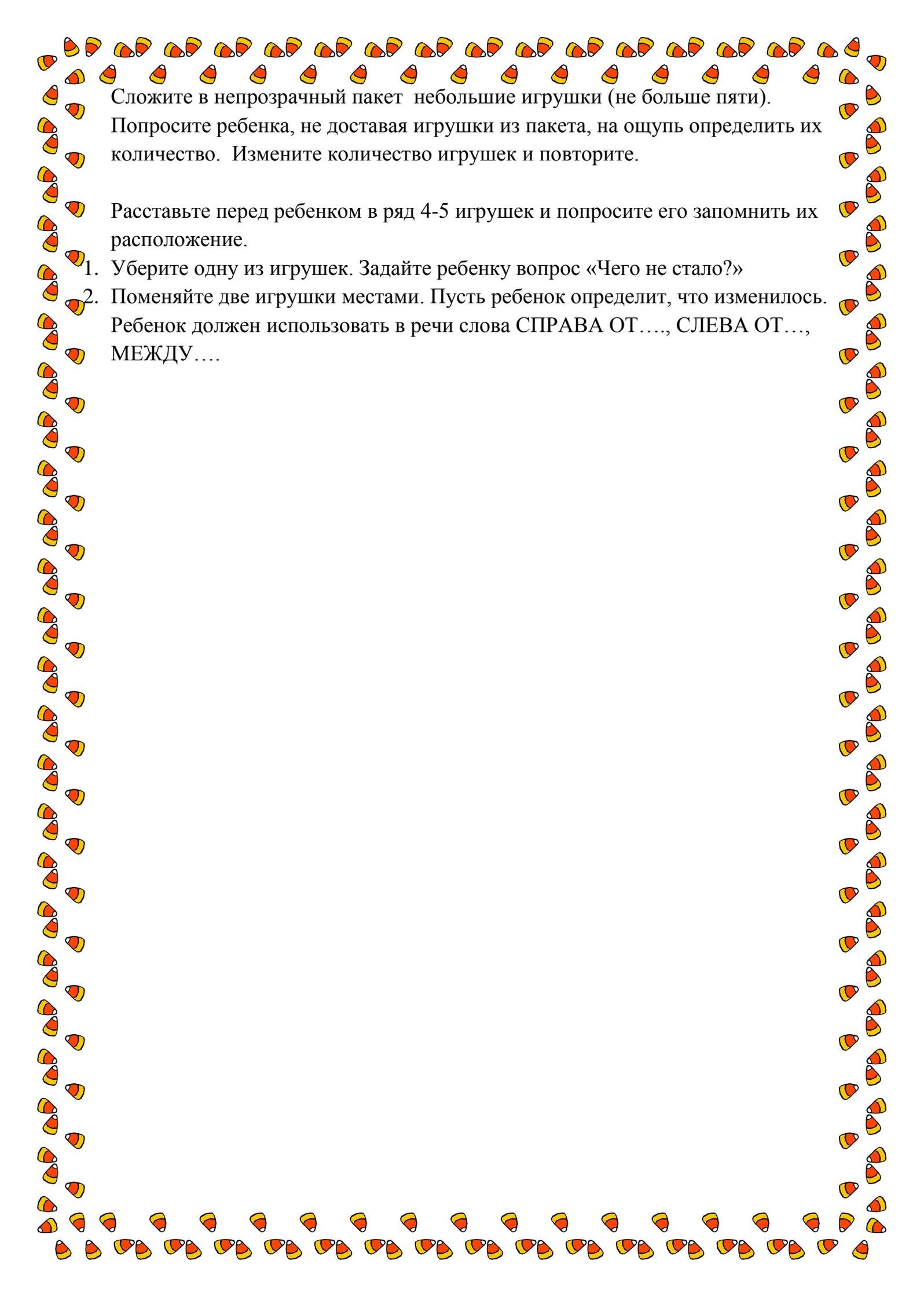
Задание 3

Чем похожи и чем отличаются предметы?



Какая фигура должна быть следующей? Почему?





Сложите в непрозрачный пакет небольшие игрушки (не больше пяти).

Попросите ребенка, не доставая игрушки из пакета, на ощупь определить их количество. Измените количество игрушек и повторите.

Расставьте перед ребенком в ряд 4-5 игрушек и попросите его запомнить их расположение.

1. Уберите одну из игрушек. Задайте ребенку вопрос «Чего не стало?»
2. Поменяйте две игрушки местами. Пусть ребенок определит, что изменилось. Ребенок должен использовать в речи слова СПРАВА ОТ....., СЛЕВА ОТ...., МЕЖДУ.....