

## МАЙ. I НЕДЕЛЯ

### Занятие 1. Звуковая культура речи: звуки *т, п*

**Цель.** Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.

#### Ход занятия

Взрослый рассказывает о том, что Язычок очень любопытен, и поэтому то и дело выглядывает из домика (показ), а зубы иногда не позволяют непослушному Язычку выглядывать, образуют заборчик (показ: зубы сомкнуты, обнажены).

«Я хочу посмотреть, – продолжает Взрослый, – умеют ли твои зубы строить высокие заборчики». После выполнения упражнения дать возможность отдохнуть. Потом предлагает еще раз сделать заборчики и разомкнуть зубы, позволив Язычку выглянуть.

«Мой Язычок, – говорит Взрослый, – умеет петь новую песенку. Послушайте: „Т-т-т“». Все вместе поют песенку и индивидуально.

Далее Взрослый предлагает произносить звук *т* сначала на каждый хлопок ладошек, а затем, ориентируясь на силу хлопка (то громче, то тише, то совсем тихо).

«Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ, – рассказывает Взрослый. – Как шли большие ноги? Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ (произносит быстрее и тише). Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп... Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп... Большие часы стучали: тик-так, тик-так... Маленькие часики бежали: так-так-так, так-так-так...»

Взрослый показывает иллюстрации щенка Тяпу и медвежонка Топа (можно игрушки). Ребёнок повторяет их имена: Тяп, Топ.

«Тяп и Топ сварили компот – объясняет Взрослый. – Что они сделали? (Ребёнок дважды повторяет фразу.) Сами едят и тебя угостят. Мы с тобой хотим компота?» (Добивается ответа: «Хотим».)

Взрослый «наливает» в кукольные чашки из кувшина компот и угощаются детей (можно имитировать эти действия). Вместе «пьют» компот, благодарят Тяпу и Топа за угощение: «Спасибо, Тяпа и Топ. Очень вкусный компот».

**Примечание.** Для закрепления правильного воспроизведения звуков *т, н (нь), п* в словах очень подходит русская народная песенка «Тень, тень, потетень...»:

*Тень, тень, потетень,  
В огороде-то плетень.  
В избе печка топится,  
Бабушка торопится:  
Она репу печет,  
По тарелочкам кладет,  
Кот к тарелке – скок!  
Себе нос обжег.*

## МАЙ. II НЕДЕЛЯ

### Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина

**Цель.** Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова).

#### Ход занятия

Взрослый читает детям сказку «Бычок – черный бочок, белые копытца». Интересуется, понравилась ли она ребёнку.

«Ой, – говорит Взрослый, – я же забыл/ла тебе сказать, как называется сказка! А ты бы её как назвал/ла?»

Выслушивает и оценивает ответы, называет сказку, просит повторить ее название. Назвать героев сказки, что они делали.

### Занятие 3. Звуковая культура речи: звук з

**Цель.** Упражнять в четком произношении звука з.

#### Ход занятия

Взрослый рассказывает: «Однажды Язычок гулял и познакомился с Комаром.

Простите, вы любите петь? – поинтересовался Язычок.

Конечно, конечно, – закивал Комар, – мы, комары, хорошие певцы. Песни наши красивые, звонкие. – И запел: „з-з-з“.

з-з-з-з, – попробовал подпевать Язычок.

Давай и мы споём песню комара. Начинайте тихонько: „з-з-з-з“. Давайте еще раз споём песню комара». (3-4 индивидуальных выступлений.)

Затем Взрослый предлагает спеть песню большого толстого комара: „зу-зу-зу“ и маленького комарика: „зи-зи-зи“. (Тренируется сила и высота голоса.)

Взрослый показывает иллюстрации к сказке К. Чуковского «Краденое солнце». Напоминает: «Когда крокодил проглотил солнце, стало страшно и темно. Что тогда сделали птицы и звери? *(Заплакали, загрустили.)* А крокодил, злодей этакий, веселился. И тогда:

*Не стерпел  
Медведь,  
Заревел  
Медведь,  
И на злого врага  
Налетел Медведь.  
Уж он мял его  
И ломал его:  
«Подавай сюда  
Наше солнышко!»  
Испугался Крокодил,  
Завопил, заголосил.  
А из пасти  
Из зубастой  
Солнце вывалилось...»*

Взрослый читает отрывок дважды, выделяя в словах *заревел, завопил, заголосил, из зубастой* звук з.

Взрослый читает отрывок еще раз с участием.

«Засияло солнце, – говорит в заключение Взрослый, – звери и птицы обрадовались, закричали: „Здравствуй, солнце золотое! Что и как они закричали?“ Выслушивает ответы, поощряя выразительность интонации.

Взрослый читает строчки из стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»:

*На зеленой на лужайке  
Заиграли балалайки.  
Загудела дудочка,*



*Дудочка-погудочка.*

Взрослый предлагает «поиграть» на балалайках и дудочках, читает две первые строчки, а далее вместе с ребёнком распевает: «За-за-за» (на мотив «Барыни» или частушечной мелодии).

Взрослый читает две следующие строчки, а ребёнок, подражая взрослому распевает: «Зи-зи-зи» (на любую подходящую мелодию).