

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детский сад «Детство» детский сад № 382

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией за 2019-2020 учебный год.**

**Учебный год:** 2019-2020

**Возрастная группа:** подготовительная

**Сроки проведения диагностики:** 09.09.2019-20.09.2019

11.05.2020-22.05.2020

**Воспитанники:** 26 детей: 10 девочек, 16 мальчиков.

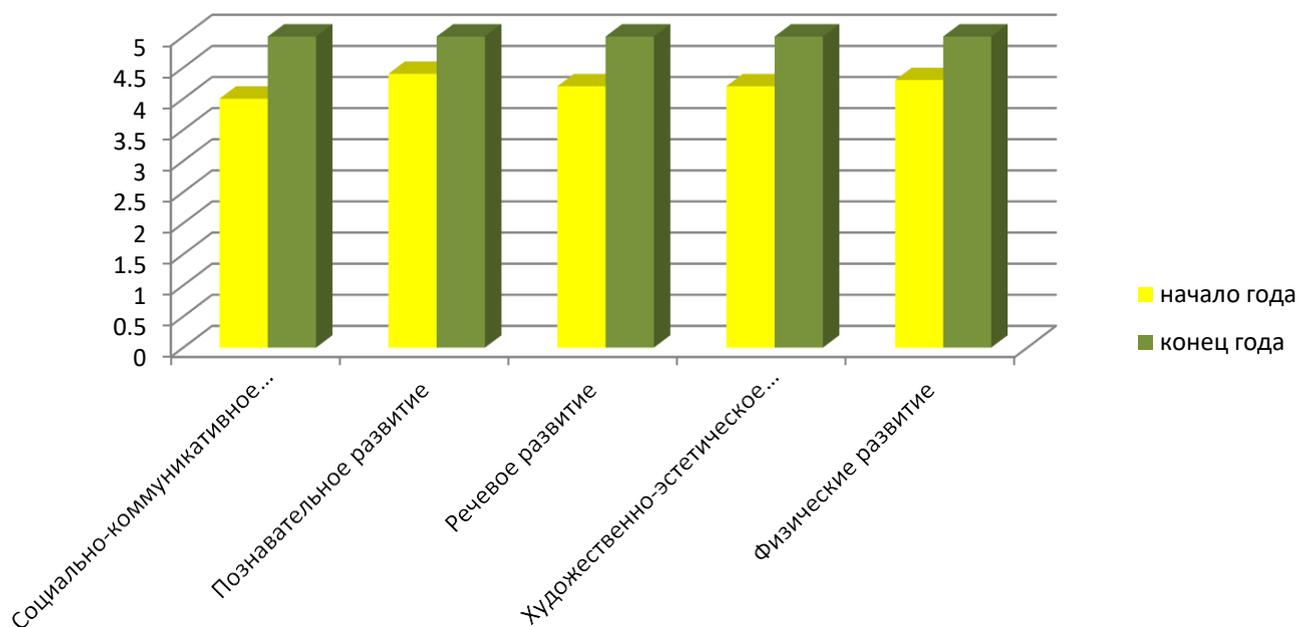
В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

**Инструментарий:** Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

**Результаты диагностики**

Название рабочей программы	Образовательные области											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Средний балл	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЬ) Образовательной деятельности по освоению детьми (6-7 лет) в группах общеразвивающей направленности	4,0	5,0	4,4	5,0	4,2	5,0	4,2	5,0	4,3	5,0	4,2	5,0

## Диаграмма мониторинга образовательного процесса подготовительной группы за 2019-2020 учебный год



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Начало 2019-2020 учебного года	Конец 2019-2020 учебного года
Познавательное развитие	4,4	5,0
Физическое развитие	4,3	5,0
Речевое развитие	4,2	5,0
Художественно-эстетическое развитие	4,2	5,0
Социально-коммуникативное развитие	4,0	5,0

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне, среднем уровнях. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут давать оценки своим и чужим поступкам. Понимают и употребляют в своей речи слова, которые обозначают эмоциональное состояние, а также понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Выполняют обязанности дежурного по столовой и в центре природы. Имеют

предпочтения в игре, в выборе труда и творчества. Активно проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе с правилами, предлагают варианты развития сюжета в сюжетно-ролевых играх, выдерживают принятую роль.

**Рекомендации:** на основании выше изложенного, необходимо продолжать работу по формированию развития коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Продолжать работу по взаимодействию с родителями по включению семьи в образовательный процесс группы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

На начало учебного года:

на конец учебного года:

навык сформирован – 6 детей, 24,5%	навык сформирован – 22 ребенка, 84,6%
на стадии формирования – 17 детей, 64,3%	на стадии формирования – 4 ребенка, 15,4%
навык не сформирован – 3 ребенка, 11,2 %	навык не сформирован – 0 детей, 0%

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательное развитие» соответствующего возрастным нормам. Высоким уровнем развития в данной области обладают 88% воспитанников группы, 11% демонстрируют средний уровень развития. Большинство детей активны в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения. А также воспитанники овладели умениями пользоваться числами и цифрами в пределах второго десятка, освоили измерения длины, ширины, высоты мерками разного размера, проявляют умение устанавливать простейшие зависимости между объектами. У детей повысилась самостоятельность, инициатива, творчество в познавательно - исследовательской деятельности.

**Рекомендации:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для

свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

На начало учебного года:

на конец учебного года:

навык сформирован – 9 детей, 33,7%

навык сформирован – 21 ребенок, 82,7%

на стадии формирования – 13 детей, 50%

на стадии формирования – 5 детей, 17,3%

навык не сформирован – 4 ребенка, 16,3%

навык не сформирован – 0 детей, 0%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы о том, что многие дети в речевом развитии имеют богатый словарный запас, пользуются обобщающими словами и понятиями, владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; самостоятельно пересказывают небольшие рассказы и сказки, проявляют избирательные отношения к произведениям, определяют жанр произведения.

**Рекомендации:** необходимо продолжить индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, заучивание стихов коллективно и индивидуально. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников, проводить беседы и консультации по данному разделу.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

На начало учебного года:

на конец учебного года:

навык сформирован – 7 детей, 28%

навык сформирован – 20 детей, 80,2%

на стадии формирования – 15 детей, 56,6%

на стадии формирования – 6 детей, 19,8%

навык не сформирован – 4 ребенка, 15,4%

навык не сформирован – 0 детей. 0%

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Усовершенствовалось художественно – эстетическое восприятие, способности. Появилось желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. В результате диагностики отмечено, что в основном дети самостоятельно определяют замысел будущей работы, могут её конкретизировать, используют освоенные приёмы, создают образы, проявляют себя в различных видах музыкально-исполнительской деятельности, имеют представления о жанрах музыки.

**Рекомендации:** способствовать использованию простых схематических изображений для решения не сложных задач.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

На начало учебного года:

на конец учебного года:

навык сформирован – 16 детей, 62,2%

навык сформирован – 19 детей, 73,7%

на стадии формирования – 6 детей, 23,7%

на стадии формирования – 7 детей, 26,3%

навык не сформирован – 4 ребенка, 14,1%

навык не сформирован – 0 детей, 0%

По результатам проведенной диагностики, на конец учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение, перестроение, физические качества сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о

значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания и режиме дня.

**Рекомендации:** продолжать проводить с детьми занятия физкультурой, повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**ВЫВОД:** Результаты деятельности подготовительной группы за 2019-2020 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. У воспитанников повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

Полученные результаты при соотношении с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, отметив положительную динамику, можно говорить о продуктивности работы и готовности детей к школе.