

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников  
в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией  
за 2019-2020 учебный год.**

**Учебный год:** 2019-2020

**Возрастная группа:** средняя

**Сроки проведения диагностики:** 07.09.2019-19.09.2019  
03.05.2020-22.05.2020

**Воспитанники:** 31 детей: 17 девочек, 14 мальчиков.

Возраст детей от 4 до 5 лет. Большая часть детей нашей группы находятся в едином коллективе с первой младшей и со второй младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, посещают бассейн. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты.

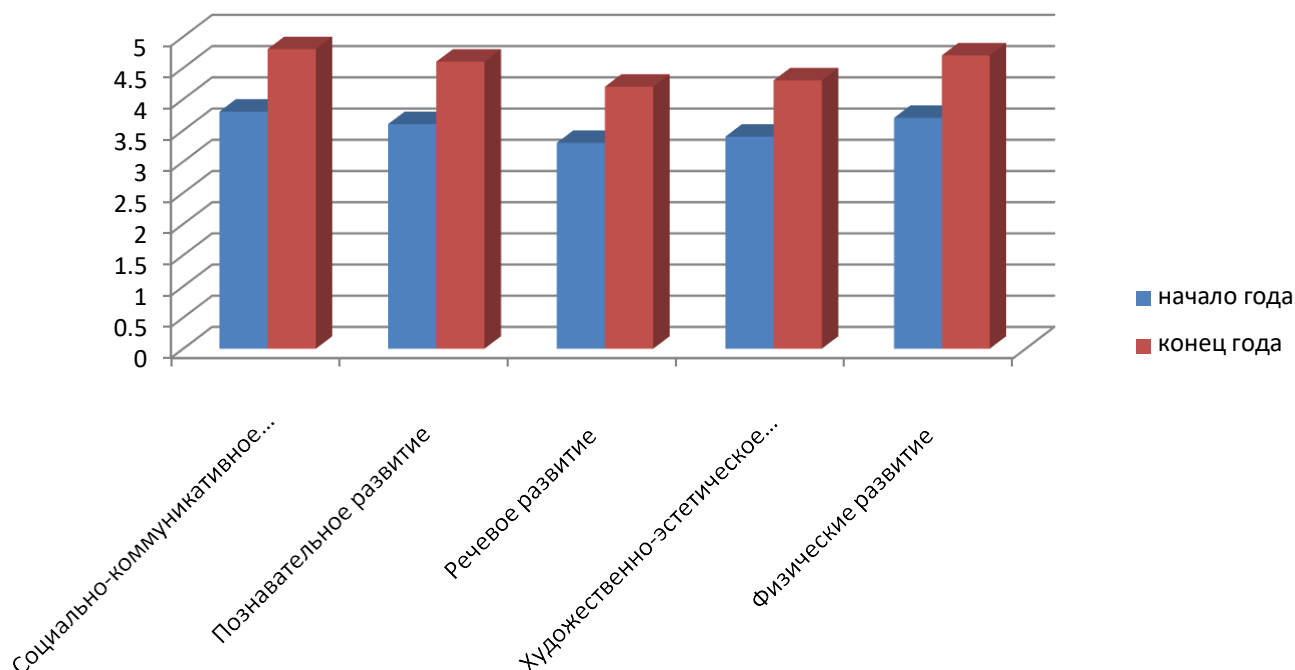
В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

**Инструментарий:** Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

**Результаты диагностики**

Название рабочей программы	Образовательные области											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Средний балл	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЬ) Образовательной деятельности по освоению детьми (4-5 лет) в группах общеразвивающей направленности	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
	3,8	4,8	3,6	4,6	3,3	4,2	3,4	4,3	3,7	4,7	3,6	4,5

## Диаграмма мониторинга образовательного процесса средней группы за 2019-2020 учебный год



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Начало 2019-2020 учебного года	Конец 2019-2020 учебного года
Социально-коммуникативное развитие	3,8	4,8
Физическое развитие	3,7	4,7
Познавательное развитие	3,6	4,6
Художественно-эстетическое развитие	3,4	4,3
Речевое развитие	3,3	4,2

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне, среднем уровнях. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут давать оценки своим и чужим поступкам. Понимают и употребляют в своей речи слова, которые обозначают эмоциональное состояние, а также понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Выполняют обязанности дежурного по столовой и в центре природы. Имеют предпочтения в игре, в выборе труда и творчества. Активно проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе с правилами, предлагают варианты

развития сюжета в сюжетно-ролевых играх, выдерживают принятую роль.

**Рекомендации:** на основании вышеизложенного, необходимо продолжать работу по формированию развития коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжать работу по взаимодействию с родителями по включению семьи в образовательный процесс группы. Продолжать работу по формированию представлений о себе, о своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательное развитие» соответствующего возрастным нормам. Высоким уровнем развития в данной области обладают 64% воспитанников группы, 36% демонстрируют средний уровень развития. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующим возрасту познавательными навыками: знают свои имя, фамилию, знают как зовут родителей, их профессии, а также большинство знают свой домашний адрес. Могут назвать некоторые достопримечательности родного города. Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека и животных. Называют виды транспорта. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Называют время года, дни недели.

**Рекомендации:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по ориентированию в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, по плоскости). Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

По итогам диагностики качества знаний показатели на конец учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Высокий уровень в данной области выявлен у 54% воспитанников, средним уровнем обладают 46%.

**Рекомендации:** необходимо продолжить работу с детьми, имеющими средний уровень: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, заучивание стихов коллективно и индивидуально. Учить детей определять место звука в слове, сравнивать слова по длительности, подбирать к существительным прилагательные. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников, проводить беседы и консультации по данному разделу.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне: высокий уровень выявлен у 62%, средний 38%. Дети конструируют по собственному замыслу. Правильно держат ножницы, создают индивидуальные и коллективные работы. Дети, имеющие высокий уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть. Различают виды декоративно-прикладного искусства. В лепке дети лепят предметы круглой формы, но не все дети используют

приемы сплющивания, вытягивания, сглаживания. Дети ритмично двигаются по характеру музыки, умеют выполнять танцевальные движения, поют в сопровождении музыкального руководителя.

**Рекомендации:** продолжать использовать разнообразные приемы вырезания. Способствовать использованию простых схематических изображений для решения не сложных задач.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

По результатам проведенной диагностики, на конец учебного года основные виды движений- ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение, перестроение, физические качества сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания и режиме дня.

**Рекомендации:** продолжать проводить с детьми занятия физкультурой, повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**ВЫВОД:** итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы.