**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ:**

**«РУССКАЯ ПЕЧЬ»**

Вид деятельности: познавательная.

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Цель: ознакомление детей с бытом русского народа.

Задачи:

* Дать представление детям о культуре своего народа, знакомя его с особенностями повседневного быта, обычаями, традициями**, русской народной музыкой**, играми.
* Познакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи**, русской печью**. Обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками, новыми словами *(ухват, чугун, кочерга и т. д.)*
* Вызвать у детей интерес к **русской старине** и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество.

Материалы:

Организация игрового пространства «**Русская изба»,** оснащённая предметами **русского быта**, клубочек, запись **русской народная**

**мелодии** «Барыня», шапочка-маска для русской народной игры «Пирог», **русский** народный костюм для хозяйки, электронное методическое пособие «Русская печь».

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Коммуникативная* | Рассказ-загадка (Про печь). |
| *Двигательная* | Подвижная игра «Пирог». |
| *Познавательное* | Презентация «Русская печь» , Прослушиваниемузыки «Барыня». |
| *Игровая* | Игра «Клубочек», Игра ***«***Варим щи» |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №этапа | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемыйрезультат |
| I | **Введение в ситуацию** (мотивация, постановка проблемы)Воспитатель переодетый в костюм хозяюшки приглашает детей на экскурсию в прошлое русского жилища.**Актуализация (повтор, закрепление представлений и умений)**Рассказ-загадка (про печь). | Дети под русскую народную мелодию входят в помещение группы, оборудованное игровым пространством«Русская изба», осматриваю его.Дети проявляют интерес кпредстоящей деятельности.Отгадывают загадку. | Дети включены в образовате- льную деятельность. |
| II | **Открытие нового знания**Воспитатель рассказывает про печь, демонстрируя материал электронного методического пособия «Русская печь», отмечает, что важное место в деревенской избе - занимала печь. Она находилась в центре избы. Русская печь массивна и долго сохраняет тепло. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки и тепло и уютно. Русская печь получила своё зарождение и развитие на Руси около четырёх тысяч лет назад. Русскую печь можно по правусчитать гордостью русского народа. | Разглядывают макет печи, знакомятся с особенностями русской печи с помощью презентации«Русская печь». | Имеют представлени е о быте русского народа, узнают убранство жилища русской избы. |
|  | готовят пищу. Разогретое горнило часами хранит тепло, в нём можно готовить очень вкусную еду. Какую пищу в ней готовили? (щи, каша, картошка, блины). В старину говорили:«Печка кормит, печка греет, печка мать родная», «Не красна изба углами, а красна пирогами». Ох, заболталась, я с вами! А обед- то готовить надо! Может поможете мне? А в чём же варили еду? (Дети рассматривают чугун, горшок), (дети складывают в чугун овощи, из которых варят щи). Чтобы щи сварить, нужно печку истопить. Топится она дровами. Каких дрова вы знаете? (берёзовые, дубовые, липовые, еловые).Дети дрова кладут в печь, хозяйка печь затапливает.Чтобы не обжечься, нужно чугун в печь ухватом брать (ребёнок берёт чугун и ставит в печь).А, чтобы угли не разгорались, их кочергой размешивали (хозяйка показывает).А пока, щи наши варятся, мы с вами поиграем. | Играют в игру, дети выполняя команды педагога. | ухват, чугун, кочерга и др. |
|  | ***Игра «Клубочек»***Хозяйка благодарят детей за помощь и предлагает поигратьс ней.К кому клубочек попадёт, тот поговорку о труде назовёт. | Активно включаются в процесс игры. Называют знакомые пословицы и поговорки о труде. | Знают пословицы и поговорки о труде |
|  | ***Подвижная игра «Пирог».***Играющие делятся на две команды. Команды становятся друг против друга. Между ними садится «пирог» (на него надета шапочка).Все дружно начинают расхваливать «пирог»:Вот он какой высоконький, Вот он какой мяконький, Вот он какой широконький. Режь его да ешь!После этих слов играющие по одному из каждой команды бегут к «пирогу». Кто быстрее добежит до цели и дотронется до «пирога», тот и уводит его с собой. На место «пирога» садится ребенок из проигравшей команды. Так происходитдо тех пор, пока не проиграют все в одной из команд.) | Играют в игру | Удовлетворе- на потребность в двигательной активности |
|  | что печь на Руси предназначалась нетолько для приготовления пищи. Ееиспользовали и для сушки белья ипродуктов, а так же отдыха. А отдыхализачастую с музыкой.***Прослушивание музыки «Барыня».***Хозяюшка предлагает детямпослушать русскую народную мелодию,а какую вы мне скажете сами. А вы слушаете внимательно, а потом скажитекакие музыкальные инструменты выуслышите. (фонограмма «Барыня», последети называют и показывают Хозяюшкеуслышанные муз. инструменты накартинках.) | Слушают мелодию, называют музыкальные инструменты | Умеют отгадывать русскую народную мелодию, знают название русских народных инструменто: балалайка, баян, ложки идр. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| III | **Осмысление (итог, рефлексия)**А пока мы играли, щи наши сварились. (Хозяйка достаёт щи из печки). Помогли вы мне. Спасибо. А за это у меня для вас угощение есть.Хозяйка угощает детей пирогом. А за небольшим чаепитием уточняет: что интересного и нового узнали дети, понравилась ли вам экскурсия в русскую избу, похоже ли устройство современного деревенского дома с обустройством русской избы. Подводит детей к пониманию традиционного убранства русского дома. | Активно включаются в процесс беседы.Отвечают навопросы, делятсямнениями и возможными рассказами о быте современных сельских родственников. | Дети закрепляют полученные новые сведения, |