

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-  
детский сад «Детство» детский сад № 382

---

620042 г.Екатеринбург ул. Ильича 67, тел. (343) 320- 46-78, e-mail: d3tstvo@yandex.ru

**КОНСПЕКТ**  
**итогового занятия**  
**по образовательным областям**  
**«Речевое развитие» (развитие речи),**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**(рисование)**  
**на тему:**  
**«Путешествие в волшебную страну»**  
**(для детей средней группы)**

**ЦЕЛЬ:** Определить степень результатов обучения по развитию речи.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- Выявить умение подбирать слова противоположных по значению - антонимов.

- Выявить знание названий предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены.

- Совершенствовать использование в речи наиболее употребительных прилагательных, глаголов, наречий предлогов.

- Выявить знание существительных, обозначающих профессии; глаголов, характеризующие трудовые действия.

- Совершенствовать навык употребления существительных с обобщающим значением.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; отрабатывать произношение шипящих и сонорных (р, л), разрабатывать артикуляционный аппарат.

- Продолжать работу над дикцией интонацией.

- Продолжать формировать умение согласовывать слова.

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

- Развивать фонематический слух, речь.

- Продолжать развивать познавательный интерес, внимание, память.

- Развивать диалогическую речь.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- Продолжать воспитывать чувства взаимопомощи, взаимовыручки, сострадания к ближнему.

- Воспитывать интерес к изобразительному искусству.

- Продолжать воспитывать интерес к человеческой речи.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Разучивание речевой разминки, слов физкультминутки; написание конспекта; изучение методической литературы

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**

«Социально-коммуникативное развитие»

- Продолжать развивать дружеские взаимоотношения между детьми, организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

- Продолжать воспитывать такие качества как: сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь.

- Развивать ответственное отношения к порученному заданию, представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

- Формировать интерес к учебной деятельности.

«Познавательное развитие»

- Формировать интерес к любознательности, познавательной мотивации;

- Выявить сформированность познавательных действий, становления сознания.

- Развивать воображение и творческую активность.
- «Речевое развитие»
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.
- Формирование фонематического слуха: называние слова с определенным звуком, нахождение слова с этим звуком в предложении, определение места звука в слове.
- Выявить умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Выявить умение вести диалог между воспитателем и между детьми.
- «Художественно-эстетическое развитие»
- Формирование интереса к изобразительной деятельности.
- Воспитание самостоятельности, активного и творческого применения раннее усвоенных способов изображения в рисовании.
- Выявить умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- «Физическое развитие»
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Формировать потребность в двигательной деятельности.

#### СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ:

Письмо от феи цветов.

#### МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Карандаши, краски, кисти, листы бумаги, непроливайка, Цветик-семицветик, картинки с предметами профессий, аудио записи, видео феи и волшебника, декорации цветов.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: практические, словесные, наглядные, игровые, поощрительные.

#### Ход НОД:

##### Воспитатель:

- Сегодня на почту мне пришло вот такое письмо. Как вы думаете от кого оно? (на слайде 1 появляется картинка с Феей) (ответы детей)
- А как вы думаете, зачем она мне написала? (ответы детей)
- Ну, наверно, может и это злой волшебник заколдовал волшебный цветок феи.
- Что же нам делать? (ответы детей: надо помочь Фее)
- Хорошо. Давайте поможем, а как? (ответы детей)
- Но нам, наверно, необходимо переместится в волшебную страну? (ответы детей)
- А как мы свами туда попадем? (ответы детей)
- Ладно, уговорили, я знаю волшебные слова, которые помогут нам с вами туда отправиться.
- Сейчас вы закроете глаза, а я буду произносить волшебные слова:
- Раз, два, три...
- Лети, лети, лепесток через Запад на Восток,

Через Север, через Юг  
Возвращайся сделав круг,  
Лишь коснешься ты земли  
Быть по нашему вели,

Вели, чтобы мы оказались в волшебной стране. **(в это время педагог ставит необходимые декорации для изменения пространства: муляжи разноцветных цветов и один серый)**

**Воспитатель:** - Открывайте глаза.

(Слайд 2)

- Давайте смотреть, что же произошло? (ответы детей)

- Смотрите, вот он заколдованный цветок. Как же его расколдовать?

Давайте поищем, может мы найдем какие то подсказки.

(кто-то из детей находит один из лепестков с заданием)

**Воспитатель:** - Давайте посмотрим, что же это за лепесток? – Здесь что то написано, кто то нам сможет прочесть? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Тогда слушайте внимательно, я вам прочитаю, что здесь написано. «Посмотрите на экран, и скажите, из чего сделаны эти вещи»

(появляется слайд 3 с изображением ваз и злого волшебника).

**Воспитатель:** - Так вот кто нам подбросил лепесток (злой волшебник). А зачем он это делает? (ответы детей)

**Воспитатель:** Ну мы все равно справимся с этими заданиями и расколдуем цветок.



1.

**Воспитатель:** - Что это? (ответы детей)

- Из какого материала сделаны эти вазы? (ответы детей)

**Воспитатель:**

- Ой, что это за волшебный звук. **(в этот момент воспитатель превращает лепесток цветка муляжа и он становится цветным)**

Что произошло?

- Смотрите, что произошло с цветком? (ответы детей: один лепесток окрасился).

**Воспитатель:** - Что это значит? (ответы детей)

- Верно, мы справились с первым заданием и вернули цвет одному из лепестков. Значит, мы сможем расколдовать весь цветок, давайте посмотрим на следующий лепесток. – Посмотрите вокруг может еще есть где лепесток?

*(кто то из детей, находит еще один из лепестков с заданием, который педагог подкладывает незаметно во время выполнения другого задания и т.д.)*

**Воспитатель:** - Что же злой волшебник приготовил на этом лепестке? Хотите узнать? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Смотрим на экран...(Слайд 6)

1. Смотрите как темно, а должно стать как? (ответы детей: светло)

**Воспитатель:** - Да смотрите и правда стало светло.

(Слайд 7)

**Воспитатель:** - Какое все грязное. Как должно быть? (ответы детей: чистое)

(Слайд 8)

**Воспитатель:** - Везде болота. Мокро, как должно стать? (ответы детей: сухо) – Теперь здесь, наверное, вырастут цветы.

(Слайд 9)

**Воспитатель:** - А что здесь? (ответы детей: холодно)

**Воспитатель:** - Что необходимо сделать? (ответы детей).

**Воспитатель:** - Давайте подышим с вами на ладошки теплым воздухом и отогреем здесь все. (дети выполняют задание и на слайде появляется картинка с расцветающими садами)

**Воспитатель:** - Вот и тепло, птицы запели (включается фонограмма с «волшебным звуком» и у цветка окрашивается еще один лепесток и так после каждого выполненного задания)

(дети находят следующий лепесток)

**Воспитатель читает:** - Необходимо разложить вещи по корзинам (представляются предметные картинки).

**Воспитатель:** - Давайте смотреть, что же это за вещи? (ответы детей)

(Воспитатель вызывает по одному воспитаннику, который берет картинку, и кладет в одну из определенных корзин, при этом дает характеристику выбранного предмета)



**Воспитатель:** - Смотрите, еще один лепесток расколдовался, значит, мы верно выполнили это задание.

**Воспитатель:** - Наш волшебник оставил аудиозапись, давайте послушаем.

**(Включает аудиозапись (слайд 10): Вы никогда не угадаете мои следующие загадки, и не расколдуете цветок. Навечно останетесь в моем заточении. Вот вам неразбериха. Агааа, испугались?)**

**Воспитатель:** - Ребята вы испугались? (ответы детей)

**Воспитатель:** - И мне странно, но у нас нет выбора, мы уже начали помогать фее и мы должны как то вернуться домой. Давайте попробуем справиться со следующим заданием.

**(включает аудиозапись)**

1. На моей вазе стоят цветы

**Воспитатель:** - Ребята что-то тут не так. Разве могут цветы стоять на вазе? Как правильно сказать? (ответы детей)

2. В моем саду растут большие дерево.

**Воспитатель:** - Ребята правильно сказал волшебник? Как правильно сказать? (ответы детей)

3. Под окном висят красивые занавески.

**Воспитатель:** - Разве могут висеть занавески под окном? Как правильно сказать? (ответы детей)

**(Включает запись (слайд 11) с изображением злого, грозного пальцем волшебника: Ну я вам еще покажу. Все равно не расколдуете цветок.)**

**Воспитатель:** - Напугал нас волшебник вдоволь, но вы не расстраивайтесь, мы еще с ним поборемся. А сейчас я предлагаю вам немного поиграть, поднимайтесь и повторяйте за мной.

Ло-ло-ло – на улице тепло. (разводят руками)

Ли-ли-ли – прилетели журавли. (взмахи руками с присядом)

Лу-лу-лу – стол стоит в углу. (показывают)

Ул-ул-ул – у нас сломался стул. (присяд)

Оль-оль-оль – мы купили соль. (показывают ладошки)

Лю-лю-лю – маму милую люблю. (хлопки в ладоши)

**Воспитатель:** - Смотрите, еще один лепесток стал цветным.

**Воспитатель:** - Почему так случилось? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Это от нашего хорошего настроения он расцвел, но нам осталось расколдовать еще 2 лепестка.

**Воспитатель:** - Смотрите на следующем лепестке картинки.



**Воспитатель:** - Ну что ребята, как вы считаете, справились мы с нашей задачей? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Ну давайте спросим у феи.

(Переключается слайд 13 с картинкой счастливой феи и аудиозаписью: Ой, ребята, как я рада. Мой любимый цветок стал еще краше чем до того как его заколдовали. Надолго вы прогнали этого злого волшебника. Вы очень сильные и большие молодцы. Я рада что обратилась именно к вам.)

**Воспитатель:** - Посмотрите, какая радостная фея стала. Помогли мы ей? А нам пора возвращаться.

**Воспитатель:** - Закрывайте глаза, делаем оборот вокруг себя и говорим слова:

Лети, лети, лепесток через Запад на Восток,

Через Север, через Юг

Возвращайся сделав круг,

Лишь коснешься ты земли

Быть по нашему вели,

Вели чтобы мы оказались в садике, в своей группе.

(в это время педагог убрал декорации муляжей цветов)

**Рефлексия**

**Воспитатель:** - Ну вот мы с вами и очутились в нашем детском саду.

**Воспитатель:** - Чем мы занимались сегодня на занятии?

**Воспитатель:** - Выполнили с вами поставленную задачу?

**Воспитатель:** - Какое задание было для вас сложным?

**Воспитатель:** - Молодцы. Наше занятие окончено.