

Конструкт совместной образовательной деятельности с детьми средней группы.

Тема: «Маша и медведи»

Возрастная группа: средняя группа.

Форма совместной деятельности: коммуникативная, познавательная, продуктивная

Форма организации: коллективная, групповая

Образовательная область: Речевое /познавательное развитие

Учебно-методический комплект:

Средства:

- **наглядные** – игрушки: девочка Маша, посуда, картинки серия «Мебель», деревянный сундучок (шкатулка), картинки: сундук, залавок.
- **литературные** – РН сказки «Маша и медведи», «Три медведя», В.Маяковский «Кем быть», «Отгадай сказку»
- **оборудование** – детские столы, стол для экспериментирования, емкость для воды
- **материалы** - конструкторы разных видов, цветные карандаши, пластилин, бумага, задания-лабиринты, деревянный брусок, салфетка, металлические и пластиковые предметы.

Цель: Вовлекать детей в познавательное и коммуникативное взаимодействие

Задачи:

1. **Обучающие задачи:**

- продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества (сказка);
- уточнить значение слова «Мебель»;
- формировать представление о видах мебели и её частях;
- учить словотворчеству и словообразованию

1. **Развивающие задачи:**

- развивать активную речь детей
- обогащать словарь детей (сундук, залавок, диван, кресло);
- развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей;
- закреплять правильное произношение слов, словосочетаний, звуков в словах.

1. **Воспитательные задачи:**

- воспитывать доброжелательные отношения между воспитанниками;
- уважительное отношение к воспитателю и одноклассникам;
- способствовать проявлению положительных эмоций;
- воспитывать бережное отношение к книгам и окружающему миру.

Планируемый результат:

Используемые в ходе совместной деятельности методы и приемы будут способствовать развитию речи детей, интереса к устному народному творчеству, окружающему миру, познавательного интереса детей.

Ход деятельности:

Этап деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1 этап Организационный -сюрпризный момент/загадка.	- Ребята, посмотрите, я нашла какую то записку. - Кажется, с нами кто-то решил поиграть в прятки.	Дети проявляют интерес к записке и дальнейшей	Дети настроены на общение Проявляют интерес к

<p>Артикуляционная гимнастика -актуализация знаний детей 3 - 4мин</p>	<p>- Садитесь скорее по удобнее. Очень хочется узнать, кто это!? - А может он спрятался к вам в ротика? Откройте ротика по шире, я посмотрю. Не видно, нужно вытянуть язычок, а может под язычком, а сбоку. Нет не видно, а может вы его проглотили. Дуйте поскорее, чтоб он вылетел. А может, вы его в ручках спрятали? А может с другой стороны? Никого здесь у нас нет! Интересно, где же он? - Аааа! Здесь написано, что нужно отгадать загадку. Это разные большие предметы, которые есть у каждого дома, их много у нас в группе. (Они нужны людям. Они удобные. Мы к ним очень привыкли. Есть и в спальне и на кухне и в любом помещении) . -Какие молодцы! Конечно же, это МЕБЕЛЬ - это разные предметы, которые мы используем для разных целей.</p>	<p>совместной деятельности. Садятся по местам Выполняют просьбу воспитателя, выполняют артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы</p>	<p>предстоящей деятельности. Развивают артикуляционный аппарат Отгадывают загадку про мебель, ориентируются в пространстве.</p>
<p>2 этап Содержательный Обобщение знаний 4 - 5мин</p>	<p>-А какую мебель вы знаете? (ответы детей) -А кто придумал мебель и для чего? (ответы детей) -А где ее делают? (мебельная фабрика) -Кто знает, как называется профессия человека, который делает мебель? СТОЛЯР (Демонстрирует иллюстрацию и зачитывает строчки из произведения В. Маяковского «Кем быть?») -....Нужные работники столяры и плотники!.... -А как вы думаете, почему человека, изготавливающего мебель стали называть СТОЛЯР? (ответы детей) -Действительно этот человек делал столы...</p>	<p>Отвечают на вопросы Рассматривают иллюстрацию</p>	<p>Внимательно слушают вопросы Пытаются сформулировать правильный ответ Переключают внимание на иллюстрацию Учатся рассуждать над поставленной задачей</p>
<p>д/и «Что за стол?» 2 мин</p>	<p>- Я знаю одну игру по столы. Поиграем? Я буду говорить для чего стол, а вы должны назвать его одним словом. Например: - Стол для приготовления еды на кухне - КУХОННЫЙ - Стол для работы на компьютере - компьютерный - Столик для журналов - журнальный</p>	<p>Встают в полукруг Включаются в игру Называют ответ, предлагают свой вариант ответа, высказывают своё мнение Садятся на места</p>	<p>Учатся словотворчеству, подбору нужного ответа к заданию</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для игры в шахматы – шахматный - Стол для учебы и письма – письменный - Стол для одевания, пеленания детей - пеленальный - Стол, за которым ЕДЯТ, обедают - обеденный -Молодцы! 		
историческая справка 2 -3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - А давайте, заглянем в далекое прошлое. - Как вы думаете, а была ли мебель у ПЕРВОБЫТНЫХ людей? - А почему вы так считаете? (ответы и рассуждения детей) - Конечно же, у древних людей было очень мало вещей и всё было очень по-простому. - Как вы думаете, как они спали? А как они ели? (ответы детей) - Но люди развивались и обзаводились вещами, которые нужно было, где то хранить. Так они поднялись с земли и стали садиться и ложиться выше на камни и бревна. - Время идет. Вещей становится больше. - Что изобрели люди для хранения вещей? (ответы детей) - Сундук, залавок (показывает изображение, отвечает на вопросы детей) 	<ul style="list-style-type: none"> Проявляют интерес к дальнейшим действиям Включаются в беседу Размышляют Отвечают на вопросы Рассматривают картинки Задают вопросы по картинкам 	<ul style="list-style-type: none"> Включаются в мыслительную деятельность Высказывают свое мнение, предположение Запоминают название старинных предметов и их назначение
двигательная деятельность 2 мин	<ul style="list-style-type: none"> -Да мы же забыли совсем про нашу гостью. - В записке говорится, что она спряталась в старинном ящике для вещей. - Куда она спряталась? (ответы детей) В сундук!? - А где же он? Давайте найдем сундучок. - Интересно, а из какой же она сказки? - И опять загадка (читает загадку про сказку «Три медведя») - Молодцы! Знаете сказки. - А почему Маша такая грустная, что там произошло? (ответы детей) - Маша говорит, что она хочет всё исправить и извиниться за свои проделки. Но ей одной ни как не справиться. -Ребята, поможем Маше? 	<ul style="list-style-type: none"> Переключают внимание на записку Внимательно осматривают группу. Отыскивают сундучок (самостоятельно или с подсказкой воспитателя) Отгадывают загадку. Пересказывают сюжет сказки. Откликаются на помощь 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентируются в пространстве. Находят сундучок с Машей Узнают сказку про трех медведей Сопереживают Маше Пытаются передать смысл сказки. Изъявляют желание помочь Маше

<p>работа в зонах развития 5 мин</p>	<p>Нам нужно разделить на команды (раздаёт жетоны) 1.Сделать новые стулья для медведей (пластиковый кон-р, пластилин) 2.Накрыть стол для медведей (зона театрализации и с/р игры) 3.Сделать спальню для медведей (напольный конструктор) 4.Нарисовать портреты медведей (зона творчества) 5.Узнать, какой гостинец принесла Маша медведям (лабиринты) 6.Узнать, из каких материалов делают мебель, и рассказать о свойствах этих материалов (зона познания/экспериментирования)</p>	<p>Дети выбирают жетоны, находят зону развития Выполняют задание Помогают друг другу, в случае затруднения.</p>	<p>Соблюдают правила работы в зонах развития Ответственно и творчески подходят к выполнению задания</p>
<p>3 этап <i>Подведение итогов</i> 3 мин</p>	<p>-Ребята, что вам запомнилось из сегодняшней встречи? (ответы детей) - О чем мы узнали? (ответы детей и демонстрация поделок) - Всё ли у вас получилось? Были ли трудности? - О какой мебели мы с вами не говорили сегодня? (О мягкой – мебели для отдыха) Д/з Узнать, почему мебель называют мягкой? Что такое кресло, кушетка, софа, тахта, банкетка? Всем Спасибо.</p>	<p>Садятся на ковер в круг Рефлексия Отвечают на вопросы. Рассказывают про задание Показывают результат Делятся впечатлениям; высказывают отклик.</p>	<p>Учатся правильно формулировать задание/ответ/строить предложение Высказывают положительный отклик.</p>