

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
- детского сада «Детство» детский сад № 382

620042, г. Екатеринбург, ул. Ильича, 67, тел.320-46-78, e-mail: d3tstvo@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Филиала МБДОУ- детского сада «Детство»
Детский сад №382
« ____ » _____ 20 ____ г. Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий филиалом МБДОУ -детского сада
«Детство» детский сад №382
/ _____ / Г.М.Максимчук
Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ ФИЛИАЛА МБДОУ-ДЕТСКОГО САДА «ДЕТСТВО» ДЕТСКИЙ
САД №382**

Автор-составитель:
Тюменева Екатерина Олеговна,
старший воспитатель

2026 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка	2
1.1	Актуальность программы	3
1.2	Новизна программы	4
1.3	Адресат программы	5
1.5	Понятийный аппарат программы	5
1.6	Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект	6
2	Цель и задачи программы	6
2.1	Целевой блок	6
2.2	Ожидаемые результаты	7
3	Механизмы реализации программы	10
3.1	Модель реализации программы (механизм, канва, на которую ложится педагогическая идея)	10
3.2	Краткое описание этапности и логики достижения поставленной цели	11
3.3	Модель игрового взаимодействия	12
3.4	Система мотивации и стимулирования участников программы	14
3.5	Принципы, методы и формы работы	15
4	Этапы программы	16
4.1	Организационный этап	16
4.2	Основной этап (с перечнем ключевых мероприятий)	17
4.3	Заключительный этап	17
4.4	Аналитико – рефлексивный этап	17
5	Необходимые условия для реализации программы	17
5.1	Информационно – правовые условия	17
5.2	Финансово и материально – технические условия	18
5.3	Кадровые условия	18
5.4	Методические условия	19
5.5	Мотивационные условия	20
5.6	Природные условия	20
6	Партнеры программы/сетевое взаимодействие	20
7	Оценка результативности и качества программы	21
8	Возможные риски и способы их преодоления	21
9	Список литературы и интернет-источников	22
10	Приложения	23

Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное - рядом.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. При этом особое значение имеет организация разных форм отдыха детей. Одной из таких форм является организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Летний оздоровительный лагерь в современных условиях – это не только место отдыха, но и некая образовательная среда, способствующая приобретению знаний и активному получению и расширению собственного жизненного опыта. Исходя из важности данной проблемы, возникла необходимость создания программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Наследники поколений» (далее Программа). Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей. Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательных учреждений в возрасте 6,6 — 9 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде. При составлении Программы учитывались возможности ДООУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей. Воспитательный процесс осуществляют сотрудники ДООУ и начальник лагеря, назначаемые заведующим ДООУ. Медицинский осмотр и контроль проводит медицинская сестра. Режим работы лагеря устанавливается в соответствии с возможностями и условиями ДООУ с 8.00 до 18.00 и включает четырёхразовое питание. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей, патриотического воспитания и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности.

1.1 Актуальность программы

Современный период развития российского общества характеризуется ростом интереса к традиционным духовно-нравственным ценностям, семейной истории и межпоколенческим связям. Однако именно в детской и молодёжной среде наблюдается выраженный разрыв между поколениями, который усугубляется цифровизацией всех сторон жизни. Дети 6,6–9 лет, находящиеся на

важном этапе формирования базовых ценностных ориентаций, всё чаще оказываются в ситуации, когда:

1. Утрачен механизм естественной передачи семейных традиций. Современные семьи в силу занятости родителей, отдельного проживания с бабушками и дедушками, а также распространения нуклеарной модели семьи редко практикуют совместные формы деятельности, где ребёнок мог бы почерпнуть опыт «делать как раньше», «играть в игры детства родителей», «расспрашивать о прошлом».

2. Наблюдается дефицит уважительного отношения к старшему поколению в медийной среде и частично в детском сообществе. Для ребёнка 6–9 лет авторитетом часто становится виртуальный персонаж, а не реальный взрослый из его семьи или окружения.

3. Патриотическое воспитание на уровне начальной школы часто носит событийный, а не процессуальный характер. Дети слушают о героях, но не соединяют этот образ с конкретными людьми — своими прадедушками и прабабушками. В результате понятие «Родина» остаётся абстрактным, а не лично значимым.

4. Возраст 6,6–9 лет сензитивен для формирования идентичности «я — часть рода». Именно в этом возрасте ребёнок активно задаёт вопросы о прошлом («А когда ты был маленьким?», «А где жила моя бабушка?»), проявляет интерес к «старинным» предметам, играм и действиям. Если этот интерес не подкрепить содержательной деятельностью, он быстро угасает, уступая место чисто потребительскому отношению к информации.

5. Летний лагерь является наиболее подходящей средой для проживания роли «наследника» в круглосуточном режиме, без отвлекающих факторов (школы, гаджетов, домашних обязательств). Длительность смены позволяет не просто провести отдельные мероприятия, а выстроить целостный сюжет, где каждый день ребёнок чувствует себя продолжателем чьего-то дела, создателем будущего наследия для других.

Таким образом, актуальность программы «Наследники поколений» обусловлена:

- социальным запросом на укрепление семейных ценностей и уважения к старшим;
- недостатком практико-ориентированных, игровых лагерных программ по межпоколенческому воспитанию для детей младшего школьного возраста;
- потенциальной возможностью лагеря стать местом, где ребёнок впервые осознанно почувствует себя звеном в цепи поколений;
- необходимостью вернуть в детский опыт рукотворную деятельность, совместные игры, устные рассказы и передачу умений «из рук в руки».

Программа отвечает на реальную проблему: как сделать прошлое понятным, близким и ценным для ребёнка 6,5–9 лет, чтобы он не просто запомнил «было так», а захотел сохранить, продолжить и передать дальше традиции своей семьи и своего народа.

1.2 Новизна

Программа представляет собой единую ролевую игру, длящуюся всю смену (21 день), а не сумму отдельных тематических дней. Каждый день посвящён проживанию одного поколения, и все активности дня (от зарядки до вечерней свечи) подчинены этой логике. Ребёнок не переключается между разными темами, а находится внутри целостного образа.

Впервые темы «род», «поколение», «наследие», «семейная память» системно адаптированы для детей, находящихся на стадии конкретно-образного мышления. Абстрактные понятия не объясняются вербально, а переводятся в игровые метафоры и осязаемые предметы: поколение – это ступенька в игровой комнате, наследие – реальный сундук, в который ежедневно кладётся сделанная своими руками вещь.

1.3 Адресат программы.

Программа рассчитана на один отряд детей младшего школьного возраста (6,6-9 лет) в количестве 20 человек, посещающих оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей в период каникул при филиале муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детском саду № 382. Срок реализации – 21 день (август 2026 года). Программа может быть адаптирована для детей с особыми образовательными потребностями (инклюзивное пространство).

1.4 Понятийный аппарат программы.

Гражданин — лицо, принадлежащее к постоянному населению определённого государства, наделённое совокупностью прав и обязанностей по отношению к этому государству и обладающее его защитой.

Действие — поступок или активность, направленная на достижение цели или изменение ситуации; противоположность пассивному наблюдению.

Доверие — готовность полагаться на другого человека, основанная на уверенности в его честности, надёжности и доброжелательности.

Инициатива — самостоятельное начало какого-либо действия, направленного на решение задачи или улучшение ситуации, не требующее внешнего побуждения.

Командность — способность эффективно взаимодействовать в группе, осознавать свою роль в коллективе и направлять личные усилия на достижение общей цели.

Креативность — способность мыслить оригинально, находить нестандартные решения и создавать новое в различных сферах деятельности — от искусства до науки и повседневной жизни.

Ответственность — готовность отвечать за свои поступки, решения и их последствия перед собой, другими людьми или обществом.

Рефлексия — процесс осознанного размышления о собственном опыте, чувствах, мотивах и действиях с целью понимания, анализа и личностного роста.

Самоопределение — процесс осознанного выбора человеком своей позиции, жизненного пути, ценностей, целей и социальной роли на основе понимания своих интересов, способностей и внутренних установок.

Наследники- это дети, которые осознают себя частью цепи поколений, помнят и уважают опыт старших, осваивают традиционные игры, ремёсла и ценности, а затем передают их младшим, сохраняя связь между прошлым и будущим.

Традиции- это элементы социального и культурного наследия, которые передаются от поколения к поколению и сохраняются в определённых группах или обществах в течение длительного времени.

Семейный род- группа людей, связанных кровным родством (общим происхождением от одного предка), а также общностью истории, традиций, ценностей и, часто, общей территорией проживания или фамилией.

Старина- это давно прошедшее время, старые годы, давнее прошлое. Также так называют что-то очень старое, древнее или устоявшийся обычай, порядок.

Род- это совокупность людей, связанных кровным родством по общей линии происхождения (от одного общего предка).

Поколение- это совокупность людей, родившихся примерно в один исторический период, проживающих под влиянием одних и тех же значимых событий, имеющих схожие ценности, установки и образ жизни.

Наследие- это совокупность материальных и духовных ценностей, которые передаются от одного поколения к другому и сохраняются в обществе как память о прошлом и основа для будущего.

1.5 Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект

Педагогическая идея программы заключается в том, что **ребёнок 6–9 лет начинает осознавать себя не изолированным индивидом, а звеном в цепи поколений** через проживание роли «наследника» и «хранителя» в игровой, практико-ориентированной деятельности.

В отличие от традиционного подхода, где ребёнку *рассказывают* о семье, традициях и прошлом, программа предлагает ребёнку *прожить* опыт принадлежности к роду. Для этого создаются три ключевых условия:

1. **Игровая реальность** – ребёнок действует внутри сюжета, где его поступки имеют значение для «рода» (отряда), а традиция передаётся не через наставления, а через совместное дело.

2. **Разновозрастное наставничество** – старшие дети (8–9 лет) передают умения младшим (6–7 лет), создавая естественную, не навязанную взрослыми среду заботы и уважения.

3. **Материальный след** – каждый ребёнок создаёт осязаемый продукт (поделку, рисунок, игрушку, письмо), который становится его личным вкладом в «наследие» и может быть сохранён, подарен или передан дальше.

Воспитательный эффект – это совокупность изменений в личности ребёнка, которые происходят в результате участия в программе. Для детей 6–9 лет

эффект оценивается не через сложные анкеты, а через наблюдаемые изменения в поведении, речи и эмоциональных реакциях.

2. Целевой блок.

2.1 Цель и задачи программы.

Цель программы:

Создание условий для формирования у детей младшего школьного возраста (6–9 лет) ценностного отношения к семейным и национальным традициям через игровое освоение роли «наследника» и «хранителя» в процессе коллективной творческой и познавательной деятельности в летнем оздоровительном лагере.

Задачи программы

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к старшему поколению (бабушкам, дедушкам, прауродителям) через знакомство с их играми, песнями, ремёслами и повседневными делами.
2. Формировать чувство принадлежности к коллективу («отряд — большая семья») и ответственности за общий результат (сохранение и пополнение «Сундука наследия»).
3. Развивать бережное отношение к предметам памяти (фотографиям, письмам, поделкам, игрушкам) и к результатам своего и чужого труда.
4. Воспитывать готовность прийти на помощь младшим по возрасту или менее умелым товарищам.
5. Формировать эмоционально-положительное отношение к истории своей семьи и малой родины как к источнику гордости и вдохновения.

Образовательные:

1. Познакомить детей с основными понятиями: «род», «поколение», «семейная традиция», «наследие», «хранитель», «память», «ремесло» — в доступной для 6–9 лет игровой форме.
2. Обучить 5–7 традиционным дворовым и народным играм («резиночка», «классики», «казаки-разбойники», «ручечка», «горелки», «городки»).
3. Сформировать первичные практические навыки не менее чем в 3–4 видах традиционной деятельности: изготовление куклы-оберега, лепка из глины/теста, плетение из лент, вышивка на картоне, «старинное» письмо.
4. Развить коммуникативные навыки: умение договариваться при распределении ролей в игре, представлять результат работы микрогруппы, задавать вопросы и рассказывать о своей семье.
5. Сформировать умение фиксировать и передавать опыт (с помощью рисунков, устных рассказов, поделок, простых записей-схем).

Оздоровительные:

1. Укреплять физическое здоровье детей через народные подвижные игры и закаливающие процедуры (в рамках режима лагеря).
2. Развивать мелкую моторику через ремесленные мастерские.
3. Обеспечить психологический комфорт через ритуалы, предсказуемость дня и позитивное подкрепление.

2.2 Ожидаемые результаты.

Личностные результаты для детей.

Ожидаемый результат	Конкретное проявление у ребёнка
Сформировано первоначальное уважительное отношение к старшему поколению	Ребёнок может назвать 1–2 дела/игры, которыми занимались бабушки и дедушки в детстве; использует слова «спасибо», «пожалуйста» при общении со старшими по возрасту
Появилось понимание своей принадлежности к «роду» (отряду, семье)	Ребёнок говорит о себе с местоимением «мы» (мы – отряд «Хранители»); выражает гордость за общий результат; скучает по отряду после смены
Сформирована элементарная готовность помогать младшим	Ребёнок 8–9 лет самостоятельно объясняет правила игры ребёнку 6–7 лет; помогает завязать шнурки или выполнить поделку без просьбы вожатого
Развито бережное отношение к результатам труда (своим и чужим)	Ребёнок аккуратно обращается с поделками; не ломает чужие работы; благодарит за помощь
Снижен страх ошибки при выполнении нового дела	Ребёнок пробует новое ремесло или игру без отказа «я не умею»; говорит «получится не сразу, но я попробую»
Образовательные (метапредметные) результаты	
Ожидаемый результат	Конкретное проявление у ребёнка
Освоено 5–7 традиционных народных и дворовых игр	Ребёнок может назвать и показать 3–5 игр; обучить им другого ребёнка
Сформированы первичные навыки в 3–4 видах традиционной деятельности	Ребёнок самостоятельно изготавливает: куклу-оберег (из ниток/лоскутов), лепную игрушку, плетёный браслет, рисунок-капсулу
Развита связная речь (монологическая)	Ребёнок может представить свою поделку или результат игры в 2–4 предложениях перед группой
Сформировано умение работать в паре и микрогруппе	Ребёнок договаривается о разделении работы; уступает; обращается за помощью
Освоены базовые понятия в игровой форме	Ребёнок понимает и использует слова: «наследие», «хранитель», «поколение»,

Ожидаемый результат	Конкретное проявление у ребёнка
	«традиция» в контексте игры
Оздоровительные результаты	
Ожидаемый результат	Конкретное проявление
Улучшена мелкая моторика	Ребёнок точнее выполняет действия с ниткой, пластилином, кистью по сравнению с началом смены
Повышена общая физическая активность	Ребёнок участвует в подвижных народных играх без принуждения
Стабилизировано эмоциональное состояние	Снижено количество конфликтов в отряде; ребёнок пользуется ритуалами примирения
Продуктовые результаты (что ребёнок создал)	
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный «Сундучок наследия» (коробка) с 5–7 поделками. • Не менее 3 «капсул времени» (рисунки/символы/письма). • Участие в создании общего продукта отряда (книга-раскладушка, общий артефакт). • Сертификат/жетон «Хранитель наследия». 	
Для родителей:	
Информационно-психологические результаты	
Ожидаемый результат	Конкретное проявление
Родители получили регулярную обратную связь о ребёнке	Ежедневные фото/видеоотчёты; индивидуальные сообщения в мессенджере (2–3 раза за смену); итоговая консультация
Родители понимают воспитательную ценность программы	Могут объяснить другим, чем отличается «Наследники поколений» от обычной смены
Снижена тревога родителей за время разлуки	Благодаря прозрачности и обратной связи – родитель не чувствует себя оторванным от жизни ребёнка
Результаты вовлечённости	
Ожидаемый результат	Конкретное проявление
Родители приняли участие в итоговом событии – «Ярмарке	Не менее 70% родителей (или законных представителей) присутствуют на

Ожидаемый результат

Конкретное проявление

наследия»

закрытии смены

Родители продолжили тему традиций дома

Ребёнок дома инициирует совместные игры/поделки; родители поддерживают и включаются

Сформирован позитивный образ лагеря в родительской среде

Положительные отзывы в родительских чатах и соцсетях; повторные заявки на следующую смену (не менее 60%)

Результаты для семейного воспитания

Ожидаемый результат

Конкретное проявление

Родители получили методический материал для продолжения дома

Памятка «Как говорить с ребёнком о поколениях»; ссылки на игры и мастер-классы

Усилился интерес ребёнка к семейной истории

Ребёнок задаёт вопросы о бабушках/дедушках; просит показать старые фото; родители фиксируют это как новое поведение

Появились новые семейные ритуалы

Например, вечерняя игра «в лагерные игры»; совместное изготовление оберегов

Для общества:

Социально-педагогические:

профилактика правонарушений и асоциального поведения среди детей в летний период за счёт занятости;

создание условий для развития гармонично развитой личности, готовой к активной гражданской позиции;

поддержка семей, в т. ч. социально незащищённых категорий (многодетные, малообеспеченные).

Культурные и экологические:

популяризация здорового образа жизни, спорта, творчества среди подрастающего поколения;

воспитание бережного отношения к окружающей среде через экологические акции и проекты;

сохранение и передача культурных традиций, исторической памяти.

Экономические и инфраструктурные:

эффективное использование материально-технической базы лагеря;

вовлечение местных специалистов в работу с детьми;

Долгосрочные эффекты:
 формирование поколения с активной жизненной позицией, ценностями взаимопомощи и патриотизма;
 снижение социальной напряжённости за счёт организованного досуга детей;
 повышение престижа летнего отдыха в лагерях как альтернативы гаджетам и улице.

3. Механизмы реализации программы

3.1 Модель реализации программы.

Программа строится как 21-дневное путешествие ребёнка по пяти поколениям. Каждые 3 дня ребёнок проживает одно поколение: узнаёт, чем оно занималось, осваивает одно ремесло или игру, а затем передаёт умение младшему. Всё происходит внутри игровой легенды «Школа хранителей времени».

3.2 Краткое описание этапности и логики достижения поставленной цели.

Этап 1. Организационный (1–2 день)

- Дети знакомятся с легендой.
- Отряд выбирает название и герб.
- Отряд получает пустой «Сундук наследия».

Этап 2. Основной (3–19 день)

- 5 поколений по 3 дня на каждое.
- Каждое поколение проходит три шага:
 - Шаг 1 (день 1): узнаём (рассказ, образ, песня)
 - Шаг 2 (день 2): делаем (мастерская, игра, ремесло)
 - Шаг 3 (день 3): передаём (учим младшего, кладём в сундук)

Этап 3. Итоговый (20–21 день)

- Выставка «Ярмарка наследия»: каждый ребёнок показывает свои поделки родителям.
- Закрытие смены, награждение.

Пять поколений (содержание)

Поколение	Что осваивают дети	Примеры дел
1. Традиций (бабушки, дедушки)	Народные песни, колыбельные, обряды	Кукла-оберег, хоровод, частушки
2. Мужества (труд и защита)	Помощь, забота, взаимовыручка	Перевязка «раненых», сбор посылки, игра «Зарничка» без оружия

Поколение	Что осваивают дети	Примеры дел
3. Умельцев (ремесла)	Работа руками	Лепка, плетение, вышивка на картоне, письмо пером
4. Игры (дворовые игры)	Подвижные игры без гаджетов	Резиночка, классики, казаки-разбойники, городки
5. Будущего (что я оставлю)	Рефлексия, проектирование	«Моё послание потомкам», подарок сундуку

правила модели

Правило	Как работает
один отряд «род»	У отряда есть имя, герб, родословное древо и общий сундук, куда кладут сделанные вещи
Старшие учат младших	Дети 8–9 лет помогают детям 6–7 лет. Взрослые (вожатые) только организуют процесс
Каждый день – капсула времени	Ребёнок рисует или лепит послание будущему. В конце смены капсулы вскрываются
Ничего дольше 25 минут	Все занятия короткие, с частой сменой деятельности – так дети не устают
Награда – сразу	За сделанное дело ребёнок получает «родовую монету», которую тут же можно обменять на приз

3.3 Модель игрового взаимодействия.

Легенда смены.

Как всё началось

«Ребята, здравствуйте! Вы попали не в обычный лагерь. Вы попали в Школу хранителей времени.

Давным-давно, когда ваши бабушки и дедушки были маленькими, не было планшетов и компьютеров. Зато были удивительные игры, песни, сказки и умелые руки. Люди передавали друг другу свои умения: как лепить игрушку, как шить куклу, как играть в «резиночку» или «казаков-разбойников».

Но потом случилась беда. Время начало течь слишком быстро. Старые игры стали забываться, песни – затихать, а умения – теряться. И тогда мудрейшие люди создали Школу хранителей времени. В этой школе дети – такие, как вы – становятся наследниками поколений.

Что значит «наследник»? Это тот, кто помнит то, что было до него, умеет то, что умели предки, и передаёт это дальше – младшим, друзьям, своей семье.»

Как устроена Школа

«Наша Школа – это целый лагерь. Здесь нет обычного отряда. У нас есть род. Отряд – это один большой род. У рода есть:

- Имя (вы придумаете его сами)
- Герб (вы его нарисуете)
- Родовое дерево (оно будет расти всю смену)
- И самое главное – Сундук наследия

В сундук вы будете складывать всё, чему научитесь: сделанные своими руками куклы, игрушки, пояски, рисунки, письма. А в конце смены сундук откроется, и вы покажете свои сокровища родителям.

В школе есть три наставника. Они помогут вам стать настоящими хранителями:

- Дедушка Архивариус – он знает все истории, которые случились с бабушками и дедушками.
- Бабушка Забавушка – она помнит все игры, песни и хороводы.
- Хранитель времени – он следит, чтобы мы ничего не забывали и успевали передать умение дальше.»

Пять поколений – пять испытаний

«Чтобы стать настоящим наследником, надо пройти пять испытаний.

Каждое испытание – это одно поколение. Мы будем проживать их по три дня.

Испытание первое – Поколение традиций

Это поколение наших прабабушек и прадедушек. Они знали много песен, сказок, оберегов. Мы научимся делать кукол-берегинь, водить хороводы и рассказывать сказки с закрытыми глазами.

Испытание второе – Поколение мужества

Это поколение тех, кто защищал свою Родину и помогал друг другу в трудные времена. Мы узнаем, что значит помогать слабому, быть дружным и заботливым. Мы научимся перевязывать «раненых» и собирать посылки для солдат (конечно, в игре – без страшных вещей).

Испытание третье – Поколение умельцев

Это поколение мастеров и рукодельниц. Мы будем лепить из глины и теста, плести из ленточек, вышивать на картоне и даже писать письма перьями – как в старину!

Испытание четвертое – Поколение игры

Это поколение, которое придумало все дворовые игры. Резиночка, классики,

казаки-разбойники, городки, вышибалы – всему этому мы научимся и будем играть каждый день.

Испытание пятое – Поколение будущего

Это вы сами. Что вы оставите после себя? Какое умение передадите своим младшим друзьям? В этом испытании вы придумаете своё послание будущим наследникам и положите его в капсулу времени.»

Как мы будем жить каждый день

«Каждое утро мы будем встречаться на линейке-приветствии поколения.

Мы вспомним, какое поколение сегодня в гостях.

Весь день мы будем делать «дела предков»:

- утром – заряжаться под музыку того времени;
- днём – работать в мастерской, играть в старые игры;
- вечером – собираться у «свечи», класть поделки в сундук и рисовать

**капсулу времени».

Капсула времени – это твой секрет. Каждый день ты рисуешь или лепишь то, что хочешь передать будущим детям. В конце смены мы откроем все капсулы и увидим, какими вы стали наследниками.

А ещё есть родовые монеты. За каждое сделанное доброе дело, за каждую поделку, за помощь младшему ты получаешь монету. Монету можно обменять на сладкий приз, право первым выбрать игру или посидеть на месте «старшего рода» за ужином.»

Главные правила наследника

«Чтобы быть настоящим хранителем времени, надо соблюдать три правила:

1. Помни прошлое – слушай истории, которые рассказывают старшие.
2. Умей делать – трудись руками, играй в игры, не бойся пробовать

новое.

3. Передавай дальше – научи младшего тому, что умеешь сам. Положи свою поделку в сундук, чтобы другие увидели.

Если ты запомнишь эти правила, то после лагеря ты сможешь научить своих друзей, братьев, сестёр, а может быть, даже родителей – играть в забытые игры или делать куклу без единой иглолки.»

Что ждёт в конце

«В последний день смены мы откроем все сундуки наследия. Приедут ваши родители, и вы покажете им, чему научились. Будет Ярмарка наследия – как в старину, но по-новому. Вы будете ходить между столами, показывать свои поделки и рассказывать: «А это я сделал сам, и это останется в нашей семье».

Каждый из вас получит звание «Хранитель наследия» и маленький значок-оберег. Но самое главное – вы узнаете, что вы не просто дети. Вы – наследники. А значит, частичка прошлого живёт в вас, и вы можете передать её дальше.

Добро пожаловать в Школу хранителей времени, юные наследники!»

3.4 Система мотивации и стимулирования участников программы.

Для детей:

Стимул	Форма	Как работает	Частота
Родовая монета	Деревянный или картонный жетон с символом рода	За каждое завершённое дело (поделка, выученная игра, помощь другому) ребёнок получает монету	Ежедневно (3–5 монет в день)
Обмен монет	«Лавка наследника»	Монеты можно обменять на: сладкий приз, право выбрать вечернюю игру, приоритет в мастерской, 5 минут с волшебным фонариком, наклейку в «родовой альбом»	Ежедневно (после ужина)
Звание дня	«Лучший хранитель» / «Умелец дня» / «Наставник дня»	Церемония на вечерней свече: значок-оберег (бумажный или тканевый) на ленточке	Ежедневно (1–2 ребёнка)
Родовое место	Специальное кресло или подушка у сундука	Право сидеть на «месте старшего рода» во время вечернего сбора	Ежедневно (смена по очереди)
Открытие сундука	Право первым положить поделку в сундук или открыть сундук на утренней линейке	Получает ребёнок, совершивший заметный добрый поступок	2–3 раза в день
Сбор рода	Совместное фото в гербовых накидках	Фото вывешивается на «доску родовой славы»	1 раз в 2 дня
Грамота наследника	Именная грамота с печатью сундука	Вручается на закрытии смены, упоминаются конкретные достижения ребёнка	

Для педагогов:

Благодарственные письма

Публичное признание на педагогическом совете

Для родителей:

Благодарственные письма за активное участие

Приглашение на праздник «Ярмарка».

3.5 Принципы, методы и формы работы.

Педагогическое содержание данной программы отображается в следующих принципах: принцип гуманистической ориентированности - построение отношений на основе уважения и доверия к растущей личности, на стремлении привести ее к успеху;

принцип творческой практической деятельности - поддержка и развитие детского творчества, учитывая, что период детства характеризуется проявлением таланта;

принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка;

принцип индивидуализации воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия;

принцип сотрудничества - изменение статуса детей и педагога, в сторону становления системы партнерских отношений в совместном творчестве.

Интенсивное и целенаправленное формирование на основе общности интересов детей и взрослого гуманистически ценных ориентаций развивающихся личностей;

принцип органических сочетаний различных видов досуга и оздоровления детей с формами образовательной деятельности. Самоопределение детей в выборе и содержании деятельности, осознанность целей деятельности как субъекта собственного развития;

принцип максимальности ресурсов лагерь использует все возможности для наиболее успешного разрешения задач своей деятельности.

Методы реализации программы:

Методы оздоровления: витаминизация, элементы закаливания, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии, игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

Проектно-конструкторские методы: разработка проектов, сценариев развлечений, моделирование ситуаций, создание творческих работ. Практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, камеральная обработка собранных материалов).

Педагогические технологии, используемые в программе

- педагогические технологии на основе личностной ориентации воспитательного процесса, способствующие созданию положительного психологического климата, атмосферы защиты, сотрудничества; - технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников: игровые (развивающие, деловые, ролевые), индивидуализации, проблемного обучения.

Формы работы:

КТД;

Квесты;

«Капсула времени»;

Мастер – классы;

Спортивно – развлекательные, спортивно – патриотические мероприятия;
 Просмотры мультфильмов, видео нарезок;
 Общелагерная игра (вертушка);
 Экскурсии.

4. Этапы и краткое описание этапов программы.

№	Реализация программы осуществляется в ходе нескольких этапов:
4.1	<p>Подготовительный этап (апрель-июнь)</p> <p>Цель: подготовка педагогического коллектива к реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование кадрового состава смены; ✓ обучающие семинары-практикумы (знакомство педагогического коллектива с современной методической литературой по организации лагеря, практические занятия по организации жизнедеятельности детей в лагере и др.); ✓ коллективное планирование механизма реализации смены; ✓ разработка модели программы, смены, нормативно-правовой базы, создание ее организационных основ.
4.2	<p>Основной (июль-август) включает в себя 4 период</p> <p>Подготовительный период (2-3 дня до начала смены)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выпуск и подбор методических материалов; организационное собрание с педагогами; подготовка здания к открытию смены. <p>Организационный период (с 1 по 3 день смены). Это период первоначального сплочения и становления коллектива, период адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности.</p> <p>Цель: создание условий для формирования основ временного детского коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство детей с новым окружением, друг с другом; введение детей в программу смены; ✓ проведение командных конкурсов, соревнований, цель которых, как можно больше узнать детей, их интересы, потребности, возможности для более качественного планирования смены; выработка оформления имиджа отряда. <p>Основной период (16-18 дней)</p> <p>Цель: реализация программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществление выполнения программы; создание условия для проявления потенциала каждого ребенка; ✓ создание условий для разнообразной совместной творческой деятельности, направленную на коррекцию и стабилизацию межличностных и коллективных отношений; ✓ проведение отрядных дел. <p>Итоговый период (20-21-й день)</p> <p>Цель: подведение итогов смены</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анкетирование (анализ уровня развития коллектива, уровень реализации программы лагеря и отрядных дел); ✓ показ индивидуальных и коллективных достижений; ✓ подведение итогов смены (проведение заключительных мероприятий, общий сбор- закрытие, награждение, рефлексия).
4.3	<p>Заключительный (2-3 дня после окончания смены)</p> <p>Цель: обобщение результатов смены, сопоставление результатов программы с предполагаемыми целями и задачами</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мониторинг эффективности реализации программы; анализ реализации программы.

4.4 Аналитико – рефлексивный этап.

- Проведение итогового анкетирования детей и родителей.
- Самоанализ воспитателя (эффективность форм работы, трудности)
 - Выработка рекомендаций по улучшению программы на следующий год.

5. Необходимые условия для реализации программы.

5.1 Информационно – правовые условия.

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребёнка — международный документ, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
 - Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации.
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления».
 - Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
 - Санитарно-эпидемиологические правила (например, СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20).
 - Национальный стандарт РФ «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2018).
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
 - Приказ Минпросвещения № 209 от 17.03.2025 г.
 - Устав ДОО.
 - Положение ЛДП.

5.2 Финансово и материально – технические условия.

Финансирование осуществляется за счёт:	программы	Материально - техническое оснащение
-средства родительской (согласно Положению о родительской плате за организацию летнего отдыха в лагере с дневным пребыванием детей)		-помещения группы, входная группа, кабинет дополнительного образования; -музыкально-спортивный зал; -оборудованный прогулочный участок;

	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические и развивающие игры; -спортивный инвентарь; -видео и аудио аппаратура.
--	--

5.3 Кадровые условия.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Осуществляет общее управление программой организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
Воспитатель	Осуществляет методическое обеспечение программы, является организатором содержательной стороны программы, разрабатывает подпрограмму творческой смены, обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы, осуществляет контроль и координацию деятельности всех сотрудников лагеря, осуществляет контроль и координацию деятельности всех сотрудников лагеря, осуществляет набор и организует методическую подготовку кадров, контролирует выполнение правил внутреннего распорядка сотрудниками, несёт ответственность за жизнь и безопасность детей, осуществляет контроль за качеством проведения смены.
Педагог- организатор	Организует досуговую, спортивно-оздоровительную и другую деятельность, осуществляет контроль за деятельностью детей в рамках программы, проводит мероприятия, знакомит с ежедневным планированием, контролирует выполнение распорядка дня в отряде, оказывает помощь и содействие детям.
Педагог- психолог	Обеспечивает создание положительного микроклимата в коллективе, организует досуговое время в отряде. Изучает способности и интересы детей, проводит тренинги, диагностику по уровню развития коллектива, оказывает помощь при появлении конфликтных ситуаций в отряде.
Медицинский работник	Обеспечивает контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лагере, в отрядных помещениях, за качеством питания в столовой, оказывает первую медицинскую помощь, даёт рекомендации воспитателям о состоянии здоровья детей.
Работники пищеблока	Выполняют функции по контролю и обеспечению своевременного, согласно режиму лагеря, высококачественного приготовления пищи.

5.4 Методические условия.

Методические условия лагеря дневного пребывания (ЛДП) включают нормативно-правовую базу, программно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение, кадровое обеспечение и организацию воспитательной работы. Эти аспекты регулируются рядом федеральных и региональных нормативных актов, а также методическими рекомендациями.

Методическое сопровождение осуществляется за счет следующих документов, материалов и процессов:

1. Разработка программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы.

Перед разработкой программы отдыха и оздоровления, разработана программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы, которые определяют основные векторы работы ДОЛ в летний период.

2. Разработка программы отдыха и оздоровления детей.

В период подготовки к летней оздоровительной кампании ежегодно начинается разработка программы отдыха и оздоровления.

3. Совершенствование знаний и навыков специалистов, путем организации процесса повышения квалификации.

Педагогические сотрудники участвуют в процессе повышения квалификации, ежегодно проходя обучения.

4. Разработка методических рекомендаций для педагогических сотрудников.

5.5 Мотивационные условия.

Система стимулирования направлена на активизацию участия детей в реализации программы, формирование ответственности за личный и командный результат, развитие инициативности, взаимодействия в коллективе и осознанного отношения к ценностям. Через поощрение значимых форм активности создаются условия для включения каждого ребёнка в жизнь отряда и лагеря, укрепляется командный дух и мотивация к личностному росту.

Детская мотивация	Педагогическая мотивация
<ul style="list-style-type: none">- Система накопительных наград- Публичное признание на «Капсула времени»- Призы	<ul style="list-style-type: none">- Благодарственные письма- Возможность творческой реализации- Публичное признание на педагогическом совете

5.6 Природные условия

Благоприятные погодные условия	Неблагоприятные погодные условия
<ul style="list-style-type: none">- Проведение зарядки, игр, экскурсий на свежем воздухе- Наличие зеленой зоны (прогулочный участок, близость парка)	<ul style="list-style-type: none">- Проведение мероприятий в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.

6. Партнёры программы/сетевое взаимодействие.

Библиотека № 2 (экскурсия, Библиокруиз – «Народы России»)

Детская поликлиника (медицинский контроль, беседа о здоровье)

Родительский комитет (помощь в организации прогулок, мастер – классов)

Детский театр «Щелкунчик» (представление, формирование основ безопасного поведения в обществе, этикету, моральным принципам, любви к искусству)

Екатеринбургский Зоопарк (экскурсия, воспитание любви к животным, чувства ответственности)

7. Оценка результативности и качества программы (диагностические методики, используемые для мониторинга качества реализации, показатели мониторинга)

Для того, чтобы заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

улучшение показателей физического состояния детей;

удовлетворённость отдыхом со стороны детей и родителей;

уровень развития навыков самоорганизации и самореализации;

успешная деятельность в отряде (удовлетворённость детей своим пребыванием в лагере, положительная оценка родителей детей, выполненный объем работ, создание благоприятного микроклимата в коллективе).

Система контроля по реализации программы

Мероприятие	Сроки выполнения	Исполнитель
Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей, по организации каникулярного времени в лагере)	Апрель-май	Начальник лагеря
Мониторинг уровня адаптации детей к условиям	В течении смены	Педагог- психолог
Ежедневное отслеживание здоровья каждого ребёнка, удовлетворённости их питанием, закалывающими процедурами, спортивно-оздоровительными мероприятиями	В течении смены	Медицинский работник
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	В течении смены	Педагог- психолог, воспитатель
Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющее	Последний день смены	Педагог-психолог

выявить оправдание ожиданий		
-----------------------------	--	--

8. Возможные риски и способы их преодоления.

Фактор риска	Меры профилактики
1. Низкая активность детей в реализации программы. 2. Нежелание участвовать в другой деятельности (познавательных мероприятиях, социально значимой, спортивной, организационной и т.д.)	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребят для приобщения к деятельности. 2. Корректировка программы в процессе реализации; адаптация программы по запросам детей; применение данных мониторинга. 3. Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, методов активации и мотивации детей.
Неблагоприятные погодные климатические условия	1. Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды: на свежем воздухе в хорошую погоду, в помещения лагеря - на плохие погодные условия). 2. Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Недостаточное количество запланированных мероприятий	Более рациональное использование имеющегося финансирования и материальной базы лагеря.
Недостаточная компетентность педагогического коллектива	Проведение с педагогами инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены. Индивидуальная работа по коррекции содержания работы.
Возникновение ЧП и несчастных случаев	Инструктажи с педагогическим коллективом перевозки детей, соблюдение нормативов, требований, при проведении массовых и групповых мероприятий. Беседы и инструктаж с детьми.

9. Список литературы и интернет-источников

Литература:

1. Афанасьев С.П. «Последний звонок»: как организовать каникулы? – М.: Новая школа, 2018
2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. «Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение». – М.: Просвещение, 2018
3. Иванов И.П. «Энциклопедия коллективных творческих де». – М.: Педагогика, 2015
4. Лобачева С.И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере». – М.: ВАКО, 2021
5. Шпарева Г.Т. «Отдыхаем весело и интересно!» (серия «КИПАРИС»). – М.: Педагогическое общество России, 2020

Интернет – источники:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка:

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ»:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504994>

3. Методические материалы по ЧТП и игровым технологиям:

<https://явожатый.рф/>

4. Сайт для вожатых и педагогов: <https://явожатый.рф/>

Время	Мероприятие
8.00-8.30	Сбор детей
8.30-8.45	Утренняя зарядка
8.45-9.00	Завтрак
9.00-9.30	Утренний сбор отряда
9.30-13.00	Работа по плану. Второй завтрак. Прогулка
13.00-13.30	Обед
13.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.30	Профилактические мероприятия, полдник
15.30-16.10	Работа кружков. Работа по плану отряда
16.10-16.30	Вечерний сбор отряда
16.30-18.00	Прогулка. Работа по плану отряда. Уход детей домой

Приложение 2

к Программе

воспитательной работы

ЛДП «Наследники поколений»

Филиал МБДОУ-детского сада
«Детство» детский сад №382

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ЛДП «Наследники поколений» на базе филиала МБДОУ – детского сада
«Детство» детский сад №382**

на летний сезон 2026г.

День 1. Организационный. Знакомство с легендой

Дата	Мероприятие	Краткое описание
03.08.2026	Встреча детей, размещение Экскурсия по лагерю «Тропой хранителей» Линейка открытия смены Создание рода (отряда) Получение сундука наследия Вечерняя свеча «Секрет сундука»	Знакомство с вожатыми Знакомство с основными местами: сундучная, мастерская, поляна игр Представление легенды, появление персонажей (Архивариус, Забавушка, Хранитель времени) Придумывание названия, девиза, герба, выбор «старших рода» Торжественное вручение пустого сундука Рассказ о том, что такое наследие, первая капсула времени (рисунок «Что я хочу передать»)

День 2. Организационный. Посвящение в наследники

Дата	Мероприятие	Краткое описание
04.08.2026	Игра «Родословное древо» Мастерская «Значок наследника» Посвящение в наследники Народная игра «Ручеёк» Подготовка к открытию поколений Вечерняя свеча «Мой род»	Каждый ребёнок рисует свою ладошку с именем – приклеивается на общий плакат отряда Изготовление бумажного значка-оберега (символ рода) Торжественный ритуал: клятва хранителя, получение значка, первая родовая монета Знакомство с простой народной игрой Разучивание общей речёвки «Я – наследник!» Каждый говорит, что ему нравится в своём отряде-роде

День 3. Поколение традиций (день 1 – «Узнаю»)

Дата	Мероприятие	Краткое описание
05.08.2026	Встреча с Бабушкой Забавушкой Игра «Бабушкин сундук» Просмотр кукольного спектакля «Сказка о потерянном времени» Хороводная игра «Каравай» Капсула времени Вечерняя свеча «Традиции моей семьи»	Рассказ о традициях: колыбельные, сказки, обереги Дети достают из сундука предметы и угадывают их назначение (лапти, прялка, ухват – муляжи) Кукольный театр (силами вожатых) Рисунок «Что я узнал о бабушках и дедушках» Дети рассказывают (кто может) об одной семейной традиции

День 4. Поколение традиций (день 2 – «Делаю»)

Дата	Мероприятие	Краткое описание
06.08.2026	Мастерская «Кукла-оберег из ниток» Народная игра «Золотые ворота» Конкурс частушек Работа в парах «Передай умение» Пополнение сундука Вечерняя свеча «Чему научился сегодня»	Изготовление простой куклы без иголки Подвижная игра с выбором пары Старшие дети (8–9 лет) помогают младшим доделать куклу Торжественное складывание кукол в сундук Рефлексия, вторая капсула времени

День 5. Поколение традиций (день 3 – «Передаю»)

Дата	Мероприятие	Краткое описание
07.08.2026	Игра-вертушка «Старинные забавы» Мастер-класс «Научи младшего» Фольклорный флешмоб Оформление «Уголка традиций» Капсула времени Концерт «Бабушкины песни»	4 станции: колыбельная, скороговорка, народная игра, загадка Дети 8–9 лет показывают детям 6–7 лет, как делать простую куклу из лоскутка Общелагерный танец «Кадриль» (упрощённая версия) Дети клеят рисунки, поделки на стенд отряда «Как я передам традицию другу» (рисунок) Дети поют разученные песни (с помощью вожатых)

День 6. Поколение мужества (день 1 – «Узнаю»)

Время	Мероприятие	Краткое описание
10.08.2026	Встреча с Дедушкой Архивариусом Просмотр мультфильма «Солдатская сказка» (по Паустовскому) Беседа «Что такое подвиг?» (доступно) Подвижная игра «Переправа» Капсула времени Вечерняя свеча «О тех, кто защищал»	Рассказ о том, как люди помогали друг другу в трудные времена (без сцен насилия) Короткий добрый мультфильм о помощи и дружбе Примеры: потушить пожар, спасти щенка, помочь больному другу Команды переправляются через «реку» (обручи) с помощью друг друга Рисунок «Мой герой» (мама, папа, дедушка, друг)

День 7. Поколение мужества (день 2 – «Делаю»)

Дата	Мероприятие	Краткое описание
11.08.2026	Мастерская «Письмо солдату» (рисунок-открытка) Игра-эстафета «Помощь фронту» Изготовление «Голубя мира» (оригами) Акция «Согреем теплом» Пополнение сундука Вечерняя свеча «Мир без войны»	Дети рисуют открытки для ветеранов местного дома престарелых (или для акции) Переноска «патронов» (мячей), перевязка «раненых» (кукол) Простая поделка в технике оригами Дети дарят голубей и открытки гостям лагеря (вожатым, поварам) Открытки и голуби в сундук наследия Рисуночная рефлексия, капсула времени

День 8. Поколение мужества (день 3 – «Передаю»)

Время	Мероприятие	Краткое описание
12.08.2026	Спортивная игра «Зарничка» (адаптированная) Мастер-класс «Научи младшего перевязывать» Песенный круг «Катюша» и другие Выставка открыток «Наша память» Капсула времени Вечерняя свеча «Уроки мужества» (мягкий)	поиск флажка, преодоление полосы препятствий, перевязка Старшие дети учат младших делать простую перевязку (на кукле) Разучивание и исполнение песен военных лет (куплет-припев) Оформление стенда из открыток и голубей «О ком я буду помнить» Дети делятся, кому они помогли сегодня

День 9. Поколение умельцев (день 1 – «Узнаю»)

Дата	Мероприятие	Краткое описание
13.08.2026	Встреча с Дедушкой Архивариусом Игра «Что из чего?» Экскурсия в мастерскую Пальчиковая гимнастика «Весёлые пальчики» Капсула времени Вечерняя свеча «Золотые руки»	Рассказ о старинных ремёслах: гончар, ткач, кузнец Дети угадывают, из какого материала сделан предмет (глина, дерево, металл, ткань) Показ инструментов и материалов (безопасно) Подготовка к ремёслам Рисунок «Кем я хочу быть?» (профессия) Дети рассказывают, что умеют делать их родители (ремёсла)

День 10. Поколение умельцев (день 2 – «Делаю»)

Дата	Мероприятие	Краткое описание
14.08.2026	Мастерская «Лепка из солёного теста» Мастерская «Плетение из лент» Вертушка «Город мастеров» Ярмарка «Наследие рук» Пополнение сундука Вечерняя свеча	Изготовление медальона, игрушки, свистульки (по выбору) Простой браслет или закладка для книги 4 станции: вышивка на картоне, письмо пером, плетение, лепка Дети показывают свои работы другим отрядам Все поделки – в сундук Рефлексия, капсула времени «Моя самая красивая поделка»

День 11. Поколение умельцев (день 3 – «Передаю»)

Дата	Мероприятие	Краткое описание
17.08.2026	Мастер-класс «Научи младшего» Игра «Угадай ремесло» (пантомима) Конкурс «Лучший хранитель умений» Акция «Подарок другу» Капсула времени Дискотека «Ритмы поколений»	Дети 8–9 лет учат детей 6–7 лет плести браслет Один показывает, другие угадывают (кузнец, гончар, ткач) Дети показывают, чему научились (любое ремесло на выбор) Дети дарят друг другу поделки (по желанию) «Чему я научился за 3 дня» Танцы под музыку разных лет (советские песни, современные детские)

День 12. Поколение игры (день 1 – «Узнаю»)

Дата	Мероприятие	Краткое описание
18.08.2026	Встреча с Бабушкой Забавушкой Игра «Классики» (обучение) Игра «Резиночка» (обучение) Игра «Вышибалы» (обучение) Капсула времени Ужин Вечерняя свеча «Как играли наши родители»	Рассказ о дворовых играх: резиночка, классики, казаки-разбойники Рисуем мелом, учимся прыгать Девочки и мальчики – все учатся (упрощённые уровни) Без агрессии, с мягким мячом «Моя любимая игра» Дети делятся историями от мам и пап

День 13. Поколение игры (день 2 – «Делаю»)

Дата	Мероприятие	Краткое описание
19.08.2026	Турнир по «Классикам» Игра «Казачьи разбойники» (упрощённая) Игра «Городки» (обучение и турнир) Дворовый флешмоб Пополнение сундука Вечерняя свеча «Мои новые игры»	Внутри отряда – без выбывания, все молодцы 30 минут, без обид, с чёткими правилами Сбивание фигур (безопасные снаряды) Все отряды одновременно играют в разные игры – смена станций Рисунки схем игр, мелок для классиков Каждый называет одну игру, которую запомнил

День 14. Поколение игры (день 3 – «Передаю»)

Дата	Мероприятие	Краткое описание
20.08.2026	Мастер-класс «Научи игре» Общелагерный турнир «Весёлые старты» Создание «Книги игр» Презентация «Книги игр» Капсула времени Большая свеча «Игры нашего двора»	Старшие дети организуют игру для младших (выбирают любую из изученных) Эстафеты на основе дворовых игр Каждый отряд делает книжку-раскладушку с правилами игр (рисунки+схемы) «В какую игру я научу играть дома» Финальная рефлексия по поколениям, подготовка к ярмарке

День 15. Итоговый. Ярмарка наследия и закрытие смены

Дата	Мероприятие	Краткое описание
21.08.2026	Подготовка к Ярмарке наследия Ярмарка наследия (для родителей и гостей) Торжественное закрытие смены	Оформление столов, раскладывание поделок из сундука Дети показывают поделки, рассказывают о них, дарят родителям капсулы времени Награждение грамотами, вручение знаков «Хранитель наследия» общее фото, прощание с сундуком